

CITE EDUCATIVE SANITAS

RAPPORT D'ACTIVITES 2022



GOVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*



VILLE DE 
TOURS

SOMMAIRE

1. CADRE GÉNÉRAL

1.1. ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

1.2. AXES STRATÉGIQUES NATIONAUX

2. PERIMETRE ET ORIENTATIONS STRATEGIQUES

2.1. PUBLICS ET CONTOURS

2.2. ORIENTATIONS PRIORITAIRES 2022

3. UN PROGRAMME PARTENARIAL

3.1. DANS SA GOUVERNANCE

3.2. DANS SON PORTAGE BUDGETAIRE

4. 2022 : UNE ANNEE DE STRUCTURATION

4.1. LES ACTIONS

4.2. REPARTITION BUDGET ENGAGE

- REUSSITES ET POINTS DE VIGILANCE
- LES PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS

ANNEXE

FICHE ACTION DE L'APPEL A PROJET 2022

1. CADRE GÉNÉRAL DU PROGRAMME DE CITE EDUCATIVE

1.1. ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

Depuis le 29 janvier 2022, le quartier du Sanitas a obtenu la labellisation Cité Éducative, programme ambitieux piloté conjointement par la Ville de Tours, l'Éducation Nationale et la Préfecture d'Indre et Loire. Au total, 200 territoires au niveau national sont à ce jour labellisés. Les Cités éducatives sont des territoires qui s'organisent pour répondre collectivement à un défi éducatif d'ampleur : contrer les logiques de ségrégation et de décrochage à l'œuvre dans les grands quartiers à mixité sociale limitée.

Elles visent à intensifier les prises en charges éducatives des enfants et des jeunes, de 0 à 25 ans et s'inscrivent dans une histoire, celle des Politiques Éducatives Locales. Elles consistent en une grande alliance des acteurs éducatifs travaillant dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville : services de l'État, collectivités, associations, habitants.

L'ambition des Cités éducatives n'est pas d'être un dispositif de plus mais l'occasion de mieux coordonner et renforcer les dispositifs existants. Il s'agit de dépasser les segmentations, de faciliter le partage d'une connaissance commune du territoire, autour de projets concrets, afin d'innover et d'aller plus loin. Les projets de reconfiguration, de modernisation et d'ouverture à l'œuvre dans le quartier, dans le cadre du Nouveau Programme National de Rénovation Urbaine, sont un levier majeur dans le cadre de la Cité Educative du Sanitas.

L'enjeu est de pouvoir ainsi accompagner au mieux chaque parcours éducatif individuel, depuis la petite enfance jusqu'à l'insertion professionnelle, dans tous les temps et espaces de vie, articulant l'école avec son territoire et ses ressources et confortant la place des parents et de leurs enfants dans cette dynamique. La Cité Educative du Sanitas a placé l'égalité filles-garçons en axe transversal. Elle s'est ainsi donné pour objectif d'intégrer l'égalité de genre dans son budget.

1.2. AXES STRATÉGIQUES NATIONAUX

Les territoires labellisés ont été sélectionnés sur la base d'avant-projets répondant à un référentiel national :

- Conforter le rôle de l'école (structurer les réseaux éducatifs, prise en charge précoce, développer l'innovation pédagogique, renforcer l'attractivité des établissements...)
- Promouvoir la continuité éducative (implication des parents, prises en charge éducatives prolongées et coordonnées, prévention santé, décrochage scolaire, citoyenneté...)
- Ouvrir le champ des possibles (insertion professionnelle et entreprises, mobilité, ouverture culturelle, numérique, « droit à la ville », lutte contre les discriminations...)

2. PERIMETRE ET ORIENTATIONS STRATEGIQUES

2.1. PUBLICS ET CONTOURS

Les projets de la Cité Educative s'adressent aux enfants et jeunes de 0 à 25 ans, scolarisés ou non, à leurs familles.

Les établissements scolaires membres de la Cité Éducatives sont :

École maternelle Marie Curie (Sanitas)

École maternelle Kergomard (Sanitas)

École maternelle Kleiber (limitrophe QPV)

École élémentaire Claude Bernard (Sanitas)

École élémentaire Diderot-Pascal (Sanitas)

École élémentaire Michelet (limitrophe QPV)

École primaire Buisson-Molière (limitrophe QPV)

Collège Michelet (limitrophe QPV)+ Collège A.France (hors QPV - hors carte)

2.2. ORIENTATIONS PRIORITAIRES 2022-2024

Des objectifs, répondant aux besoins du territoire, formulés autour des 3 axes stratégiques nationaux ont été co-définis et déclinés :



Favoriser une réelle mixité sociale sur toute la scolarité obligatoire

- En mettant en place la sectorisation scolaire pour les écoles du 1er degré
- En renforçant l'attractivité des établissements scolaires : actions innovantes et classes projets ou classes à horaires aménagés

Améliorer le bien-être et la prévention santé en direction des 0-25 ans

- En favorisant l'accès aux soins et en développant des actions de prévention
- En transmettant les valeurs républicaines, de laïcité, de citoyenneté et de lutte contre le harcèlement scolaire et toute forme de discrimination afin de pacifier le climat scolaire

Garantir les mêmes droits et les mêmes opportunités aux filles et aux garçons

- En s'assurant que les crédits de la cité éducative bénéficient autant aux filles qu'aux garçons (expérimentation du budget intégrant l'égalité)
- En favorisant l'égalité en matière d'orientation
- En luttant contre les stéréotypes liés au genre et les comportements sexistes

Consolider les apprentissages scolaires

- En individualisant les parcours d'élèves
- En prévenant le décrochage scolaire
- En développant l'ambition scolaire (orientation, mobilité, partenariats d'excellence...)

Soutenir l'exercice de la parentalité

- En diversifiant l'offre Petite Enfance
- En favorisant les liens parents-enfants
- En encourageant l'implication des familles

Enrichir l'offre culturelle, artistique, scientifique et sportive

- En soutenant les partenariats compétents
- En développant et diversifiant l'offre, notamment les offres de séjours (temps scolaire et extra-scolaire)

Amener les bénéficiaires à se saisir des opportunités qui leur sont offertes, leur ouvrir des perspectives sur et hors le quartier

- En mobilisant les partenaires et équipements culturels et sportifs
- En proposant une plus grande continuité d'accueil, notamment les samedis et lors des vacances scolaires

Garantir des parcours ciblés et sans ruptures, de la petite enfance jusqu'à l'insertion des jeunes adultes

- En renforçant le dispositif de Réussite Educative
- En développant l'inclusion, l'égalité des chances
- En favorisant la continuité éducative, à la fois verticale (liaisons petite enfance-école-collège-lycée- insertion) et horizontale entre les différents temps d'une journée de l'enfant et des professionnels qui l'encadrent (scolaire/périscolaire/extrascolaire)
- En soutenant l'émancipation et l'autonomie des publics.
- En facilitant l'orientation, la découverte des métiers
- En agissant pour l'insertion sociale et professionnelle.

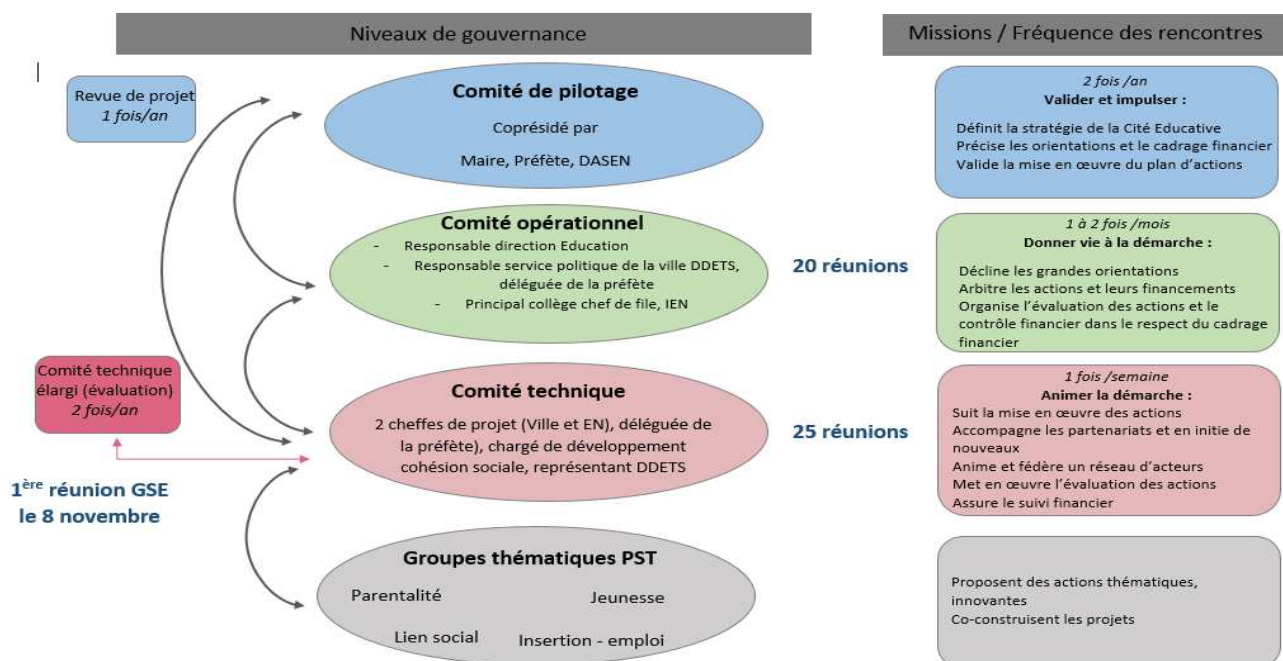
« Faire Cité » afin de dépasser les segmentations et de(ré)unir les acteurs de la petite enfance, de l'éducation, de la jeunesse et de l'insertion et permettre une ouverture inter-institutionnelle et pluridisciplinaire.

3. UN PROGRAMME PARTENARIAL

3.1. DANS SA GOUVERNANCE

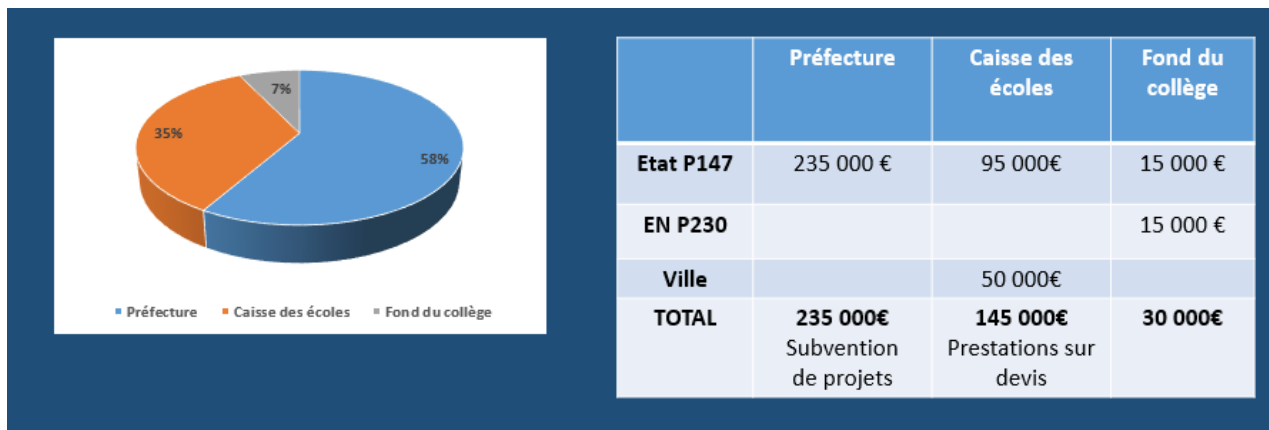
La gouvernance de la Cité Educative est tripartite à chacun de ses niveaux, structurée notamment autour d'un comité de pilotage, d'un comité opérationnel et d'un comité technique. En outre, la Cité Educative du Sanitas s'appuie et s'articule sur des instances nouvelles et pour partie existantes, notamment le Comité de suivi du Projet Social de Territoire et les groupes thématiques associés.

Ces instances, au service les unes des autres poursuivent un objectif de coopération et de co-construction de projets.



3.1. DANS SON PORTAGE FINANCIER

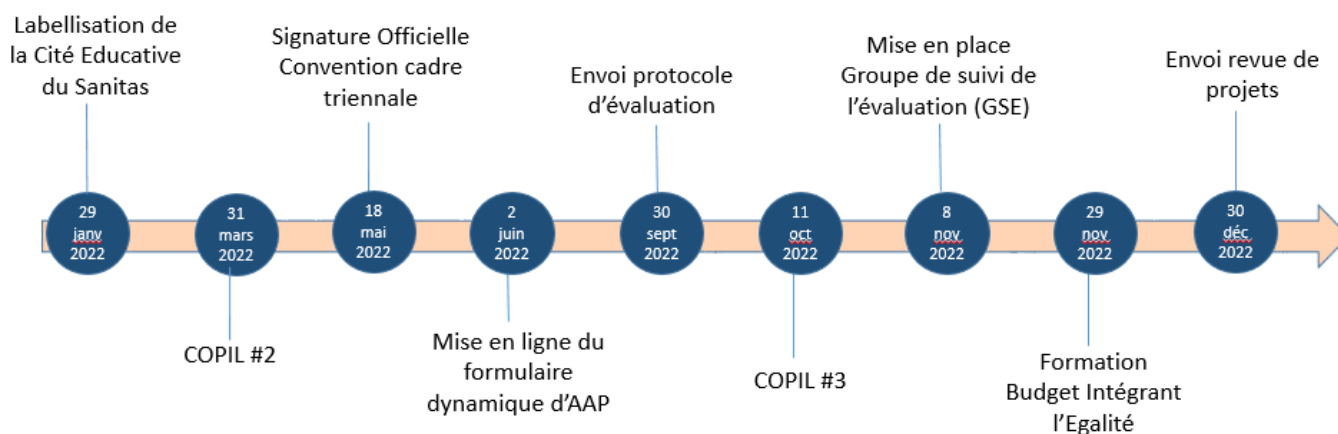
Le portage budgétaire de la Cité Educative a intégré la logique tripartite de la gouvernance. Une enveloppe est ainsi portée par chacune des 3 entités.



4. 2022 : UNE ANNEE DE STRUCTURATION

La Cité Éducative du Sanitas n’a eu, depuis la signature de la convention, que 7 mois effectifs de fonctionnement. La mise en route très intense s’est appuyée sur de nombreuses réunions des comités opérationnels et techniques, accompagnées de l’expertise de chacun, et a permis le bilan présenté ci-après. Cette structuration s’est opérée dans le cadre d’un référentiel national.

37 projets ont été validés et accompagnés en 2022. Une partie de ces projets courent sur l’année scolaire 2022-2023.



4.1. LES ACTIONS :

Axe 1 : Conforter le rôle de l'école

Axe 2 : Promouvoir la continuité éducative

Axe 3 : Ouvrir le champ des possibles

PROJET	DESCRIPTION	PORTEUR(S)	BENEFICIAIRES
Sortie Haute Touche	Prolongement du projet scientifique initié à l'école Découverte des animaux dans leur milieu de vie Action de parrainage des futurs CP par les CM2	Ecole élémentaire Diderot et maternelle M. Curie	4 classes de cycle 3 1 classe de cycle 1 (GS)
Séjour Auvergne	Deux séjours au mois de mai Découvrir un environnement différent Vivre une expérience partagée Développer des compétences sociales (solidarité et autonomie) Visites : Vulcania, fromagerie...	Collège Michelet	4 classes de 3 ^{ème} du collège 104 élèves
Séjour « Mémoire » en Normandie	Séjour au château d'Anelles, centre agréé PEP : Découvrir un environnement différent Vivre une expérience partagée Développer des compétences sociales (solidarité et autonomie) Apports contextualisés en lien avec les programmes (Plages du débarquement, Cimetières, musées)	Ecole élémentaire Diderot	3 classes de cycle 3 55 élèves
« Les Arts à l'école » Bernard Pasteur	Promotion de la pratique des arts en milieu scolaire. Dans le cadre du NPNRU. Bâtiment utilisé comme support artistique et objet d'expression autour du thème de la métamorphose. Cinq artistes en résidence	Ecole élémentaire Bernard- Pasteur	14 classes du CP au CM2, soit 240 élèves et leurs familles
« Les Arts à l'école » Pauline Kergomard	Promotion de la pratique des arts en milieu scolaire. Artiste en résidence pour la réalisation d'une fresque collective sur le thème « la nature et les motifs »	Ecole maternelle Pauline Kergomard	3 classes de cycle 1 (GS)



Activités artistiques et culturelles :
Les arts à l'école Kergomard

Arts et sciences à l'école	Projet interdisciplinaire Sciences/danse Ateliers danse sur le thème de la transformation et de la protection Amener à une réflexion citoyenne Intervention de la chorégraphe (Anne-Laure Renard) 10 séances d'1h	Ecole Bernard-Pasteur	CE1 CE2 + ULIS
Projet EAC A. France	Rencontre croisée des artistes et participants (parcours métiers du spectacle). Ateliers d'écriture Ateliers chant Ateliers plastique	Cie Je garde le chien	2 classes de 4ème
Spectacle K Théâtre Olympia	Spectacle qui explore l'autisme au moyen d'une performance mêlant jeu, musique, dessins en direct et animation	Ecole élémentaire Diderot	3 classes cycle 3
« Orchestre à l'école » Jules Michelet	Promotion de la pratique musicale au sein des écoles. 2h de pratique par semaine pendant 36 semaines (1h en pupitre au Centre social Pluriel(le)s + 1h en tutti dans la salle de musique du collège Michelet) Temps forts	Jazz à Tours Ecole élémentaire Michelet	25 élèves de la classe de CE2
École et cinéma	Éveiller la curiosité des enfants pour des films de qualité par la découverte d'œuvres cinématographiques. S'approprier ce lieu de pratique culturelle. Découvrir les métiers du cinéma. Programmation permettant d'aborder l'égalité filles/garçons 2 projections pour les élèves de maternelle 3 projections pour les élèves d'élémentaire	Les Studios	54 classes d'élémentaire soit environ 1100 élèves
Devenir spectateur	Susciter la curiosité chez les élèves en leur offrant la possibilité d'assister à un spectacle vivant de qualité. Se rendre dans un lieu culturel	Écoles maternelles Marie Curie et Pauline Kergomard	270 élèves de cycle1
Initiation aux arts du cirque	Développer son potentiel créatif, imaginaire. Développer ses capacités physiques en fonction des possibilités de chacun. Découverte d'un milieu artistique inconnu	École Diderot Cirque Georget de Luynes	CE1 de l'école Diderot 25 filles/25 garçons

Quand la fragilité devient une force	Favoriser l'inclusion / Renforcer la cohésion Sensibiliser aux troubles dys Favoriser l'estime de soi 6 séances de 3h en demi-classes avec 2 intervenants	Pih Poh École Diderot	1 classe de CM1/CM2
« Danser Mille secrets de poussins »	Ateliers éveil et motricité : danse, musique, langage à partir de 2 ans 6 ateliers de 50 min/classe Temps fort avec les parents	Compagnie Cincle plongeur École maternelle Marie Curie	3 classes de cycle 1

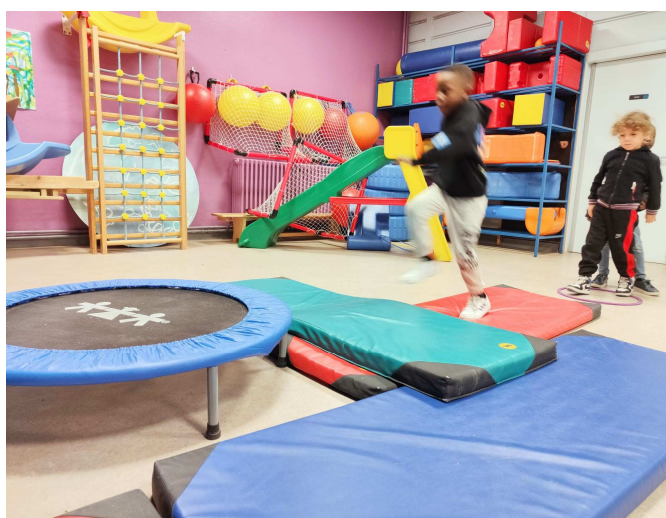


**Activités artistiques et culturelles :
Danser mille secrets de poussins M. Curie**



Projet vélo	Ateliers autour de la pratique du vélo pour les élèves et leurs familles des écoles Bernard- Pasteur et Diderot-Pascal	USEP 37 Collectif cycliste 37 Ecoles élémentaires Diderot et C.Bernard	14 classes du CP au CM2 (245 élèves) des 2 écoles
Découverte du jeu d'échecs	Séances d'initiation au jeu d'échecs à raison de 6 par classe pour 10 classes Deux ateliers au collège Michelet hors temps scolaire : -Un atelier d'initiation spécifique 6 ^{ème} En lien avec l'expérience vécue en CM2 -Un atelier d'animation pour les élèves de 5 ^{ème} / 4 ^{ème} / 3 ^{ème}	L'Echiquier tourangeau Ecole primaire Buisson Molière + collège Michelet	10 classes du CP au CM2, 250 élèves de l'école Buisson Molière 2 ateliers de 12 élèves collégiens du collège Michelet

<p>Programme «Unplugged »</p>	<p>Prévention des addictions en milieu scolaire en favorisant le développement des compétences psychosociales et émotionnelles en s'appuyant sur une stratégie de prévention précoce. 3 jours de formation pour les enseignants/12 séances d'activité de groupe</p>	<p>Espaces santé jeunes Collège Michelet</p>	<p>4 classes de 6^{ème} du collège Michelet Leurs familles L'équipe éducative</p>
<p>Radio Campus</p>	<p>Ateliers radiophoniques sur les thématiques de l'Education aux médias et à l'informatique, la mixité sociale et la santé. Préparation, animation, post-production, diffusion des contenus sur l'antenne et le site internet de Radio Campus. Utilisation d'un studio mobile et d'enregistreurs numériques. 18 séances, soit environ une fois toutes les 2 semaines.</p>	<p>Radio Campus Collège Michelet</p>	<p>1 classe de 5^{ème} du Collège Michelet 10 filles /14 garçons</p>
<p>Kit EPS</p>	<p>Création de Kit EPS maternelles et élémentaires en lien avec la conseillère pédagogique Accompagnement de l'action 30 min d'activités physique par jour Participe à l'Education à l'alimentation et à la santé</p>	<p>Direction Education Ville de Tours</p>	<p>Ecoles élémentaires et maternelles</p>



Renforcement des apprentissages :

Kits EPS

<p>Pratique du Soundpainting</p>	<p>Permettre une continuité pédagogique et une mutualisation des pratiques Favoriser le climat scolaire 2 temps de formation de 3h au Soundpainting : langage destiné aux pratiques artistiques, outil innovant qui vise à consolider les compétences langagières des élèves.</p>	<p>EnCavale</p>	<p>Enseignants de la Cité éducative</p>
<p>Raccroche ton collègue</p>	<p>Accueil individualisé sur le temps scolaire après contractualisation entre le collège, l'élève, la famille et la Maison de la réussite</p>	<p>Maison de la réussite</p>	<p>8 élèves octobre – décembre 2022</p>
<p>Clubs coup de pouce</p>	<p>Mise en place de « Clubs coup de pouce » pour l'aide au langage (CLA) pour les élèves de maternelle à la lecture et à l'écriture (CLE) pour les élèves de CP</p>	<p>Association APFEE Ville de Tours</p>	<p>2 CLA : écoles maternelles (S.Kleiber/ Buisson Molière) 2 CLE : écoles élémentaires (Michelet / Buisson Molière)</p>
<p>Espace dans ma Ville</p>	<p>Action de sensibilisation des jeunes des quartiers prioritaires à la culture scientifique et technique : ateliers pratiques et expérimentaux (construction et programmation de robots spatiaux, construction et lancements de fusées...) Lieux : place Meffre et école Bernard-Pasteur</p>	<p>Centre National d'Etudes Spatiales Association Planète Sciences Centre Social Pluriel(le)s Association Courteline</p>	<p>Jeunes de 8 à 14 ans, en accès libre et/ou accueil de groupes constitués (ALSH, Centre social)</p>



Activités jeunesse août	Prolongement de l'ouverture de l'accueil jeunes au mois d'août (du lundi au vendredi de 10h à 19h) Mise en place d'activités (court métrage, semaine sportive, culinaire ...)	Centre social Plurielles	11 - 18 ans
Mixtape des filles	Valoriser les artistes féminines des quartiers prioritaires Participer à un projet collectif artistique Expérimenter toutes les étapes d'un projet musical	Centre social Plurielles	12 artistes féminines fréquentant le Ti'Studio
Journal de Corps	Ateliers de danse et de musique parents-enfants pour les enfants accueillis dans les structures multi-accueil du Sanitas et du Hallebardier	Compagnie SIC Direction de la Petite Enfance	Enfants de 0 à 3 ans et leurs familles
CLAS « AMBISCO »	Mise du dispositif CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la scolarité) -Soutenir les familles dans l'exercice de leurs fonctions parentales - Contribuer à la réussite scolaire des élèves. - Développer la coopération et l'entraide - Développer et soutenir la découverte culturelle sous toutes ses formes. - Faciliter les liens entre l'association, les familles et les partenaires du dispositif expérimental (écoles, travailleurs sociaux, centre social...	Association Courteline	12 enfants de l'école Bernard Pasteur Déploiement avec 5 groupes de 8 à 12 élèves d'élémentaire dans les écoles Bernard- Pasteur et Buisson-Molière
Aide aux devoirs	Mise en place de temps d'aide aux devoirs encadrés en accès libre 3 jours par semaine jusqu'à 19h Mardi et jeudi de 17h à 19h Mercredi de 14h à 19h Mise en place d'un suivi individualisé sur les difficultés scolaires, l'orientation, les révisions, le passage des examens	Maison de la Réussite	Élèves de la sixième à la terminale
Atelier cycle ados	Atelier « Cycle » favorisant la mobilité des jeunes : découverte du vélo, de sa pratique à sa mécanique	Collectif cycliste 37	Jeunes du quartier

Découverte culturelle	Découverte des lieux culturels pour s'approprier la culture française -Deux sorties enfants 8/13 ans : Théâtre au Château du Plessis et Musée des Beaux-Arts - Trois sorties familles (Château de Chambord, Sables d'Olonnes, O'Gliss Park)	Au'Tours de la famille	Familles du quartier
Séjour Pouliguen	Organisation d'un séjour pendant 5 jours au bord de la mer au Pouliguen Développer l'autonomie à travers la vie collective	Centre social Plurielles	35 jeunes de 11 à 18 ans 13 filles/22 garçons
Séjours d'été	Organisation de cinq séjours de vacances pour les enfants « Découverte environnementale et citoyenne » -Un Séjour inter-quartiers 11/17 ans (Rabière/Sanitas) à St Pierre de Quiberon -Deux séjours 6/13 ans à Garndcamp Maisy -Un séjour 8/14 ans à Murat le Quaire -Un séjour 8/17 ans à Ile d'Yeu	Sanit'club	146 jeunes de 6 à 17 ans : 84 filles / 62 garçons
« Hors Champs » Découverte des Métiers d'Arts	Rencontrer des artisans sous forme de rencontres interviews Être initié aux Métiers d'Arts : céramique, confiserie, vitrail, girouette...	Centre social Plurielles	4 filles-3 garçons



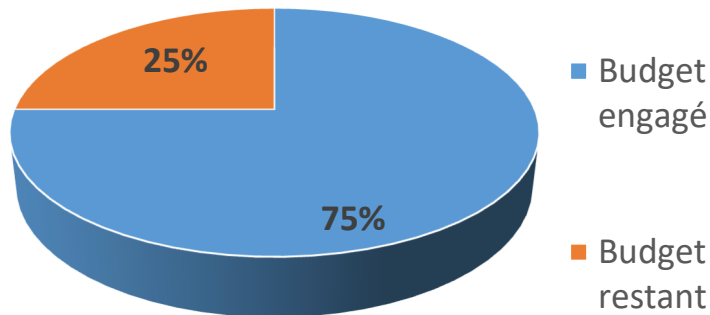
Forum rentrée scolaire	Soutien des familles dans les démarches de rentrée scolaire Identification des structures et partenaires du quartier	Centre social Plurielles	Familles du quartier
Ouverture culturelle Parents-enfants	Sensibiliser et faire découvrir de nouvelles pratiques culturelles aux familles Favoriser le lien parents-enfants en s'appuyant sur des moments partagés (CF Budget détaillé)	Centre social Plurielles	Public Parents-enfants : Accueil libre CSF LAEP
Ingénierie évaluation	Accompagnement à la réalisation du protocole d'évaluation puis sa mise en œuvre et son suivi : formalisation du protocole, outils de suivi et indicateurs, accompagnement de la gouvernance et des acteurs Constitution d'un Groupe de Suivi de l'Evaluation (GSE)	Le Lerfas	Membres de la gouvernance
Ingénierie Budget Intégrant l'égalité (BIE)	Appui à la mise en place du BIE : Analyser l'attribution des dépenses publiques sous le prisme de l'égalité Journée de formation le 29 novembre 2022	Cabinet Perf'Egal	Membres de la gouvernance
Ingénierie Cartographie	Réalisation de la cartographie de la Cité éducative sous format numérique et papier Elaboration de manière collaborative en impliquant le plus d'acteurs possibles (partenaires, habitants du quartier)	Espace Passerelles	Familles et professionnels du quartier



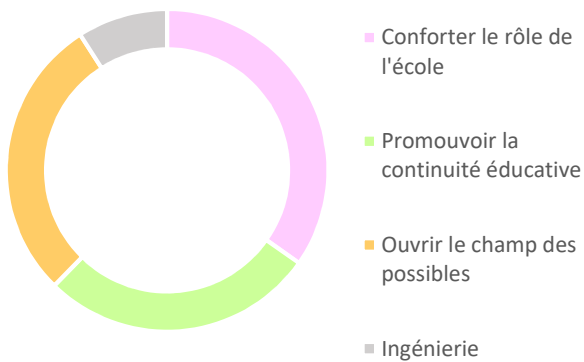
**Ingénierie :
Formation BIE**

4.2. REPARTITION BUDGET ENGAGE

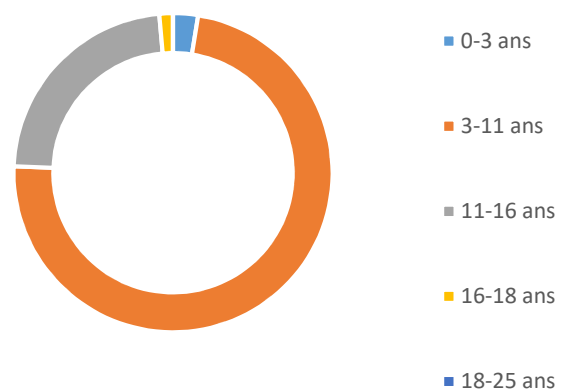
Le budget engagé s'élève à 307 531,79 €, soit 75% du budget global ; ce budget ne tient pas compte des ETP dédiés.



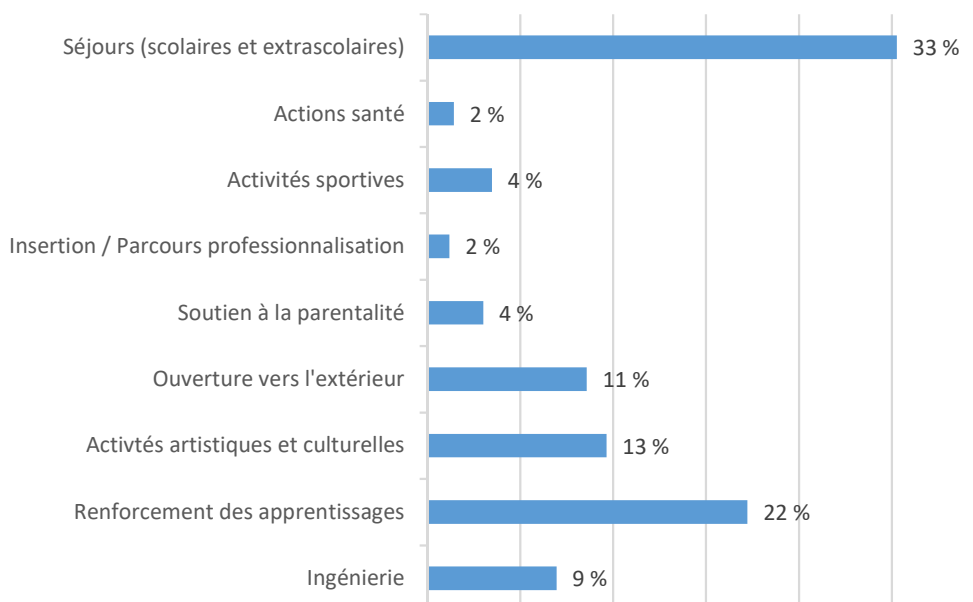
Répartition du budget engagé par axes



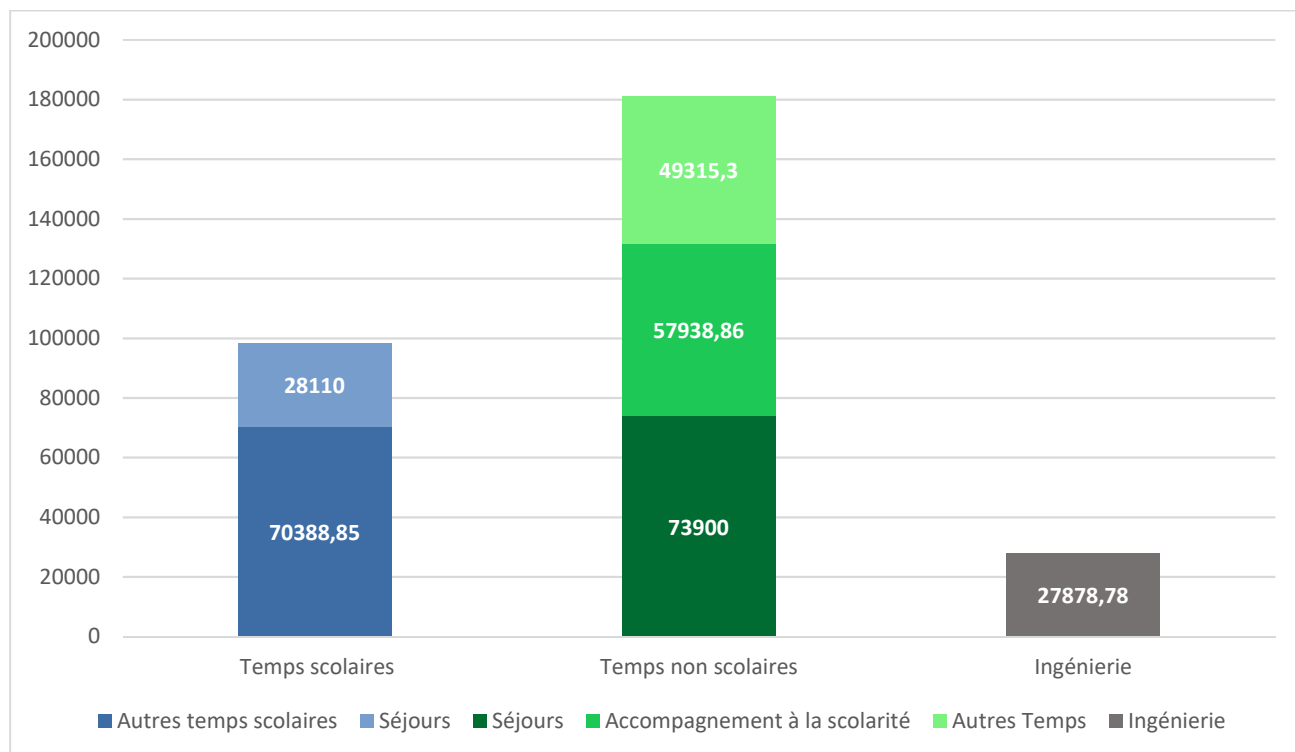
Répartition du budget engagé par tranches d'âges



Répartition du budget engagé par thématiques



Répartition du budget engagé par type de temps



Les représentations ci-dessus mettent en avant des écarts d'actions selon les publics-cibles et selon les thématiques. La plupart des actions concernent en effet les jeunes d'âge scolaire (de 3 à 16 ans et plus particulièrement les 3-11 ans). En effet, les enseignants des écoles primaires se sont saisis activement des opportunités offertes par ce programme. De plus les séjours scolaires et extrascolaires ont été favorisés.

Les publics de la petite enfance et les 16-25 ans sont à contrario sous représentés ainsi que les domaines de l'insertion, de la santé et de la parentalité.

Les outils de suivi d'évaluation en cours de finalisation pourront désormais aider à repérer les déséquilibres afin de réajuster rapidement les arbitrages en fonction des orientations définies.

REUSSITES ET POINTS DE VIGILANCE

Ce bilan nous permet d'identifier les points forts et de problématiser les points de vigilance pour la poursuite de la mise en œuvre du plan d'actions et envisager les pistes d'amélioration et ajustements nécessaires.

Des réussites et points d'appui importants :

- Un partenariat territorial dense avec des instances existantes mobilisées offrant une expertise du territoire (le PST, le programme de réussite éducative, les établissements scolaires, les associations,...)

- Une organisation tripartite efficace, avec 3 niveaux d'instances, qui s'appuie sur la complémentarité des compétences et une communication fluide (comité technique, cheville ouvrière par sa connaissance précise du quartier, comité opérationnel, arbitre des appels à projets et laboratoire d'idées, comité de pilotage, décideur impulsant les grandes orientations.)

- Le déploiement du plan d'actions qui a suscité une grande mobilisation des acteurs du territoire, notamment des établissements scolaires et qui démontre un réel besoin de renforcer certaines priorités nationales dans la scolarité des enfants comme l'accès à la culture, l'accès au sport et la sensibilisation à l'environnement.

- L'élaboration d'outils spécifiques pour accompagner l'efficacité de la Cité Educative :
 - création d'une plateforme dynamique d'AAP, en concertation avec le service de la DSI Ville.
 - élaboration d'un protocole d'évaluation et d'outils de suivi et d'aide à la décision pour l'arbitrage des actions, le cabinet LERFAS accompagne cette dynamique avec la mise en place d'un Groupe de Suivi de l'Evaluation.
 - accompagnement/formation pour la mise en place du BIE (Budget Intégrant l'Egalité) avec le cabinet Perf'Egal
 - élaboration en cours d'une cartographie de la Cité Educative, afin d'avoir une lecture de l'ensemble des actions et services utiles à la construction des parcours pour les 0-25 ans

- L'investissement et le travail rigoureux des deux chargées de projet

Des points de vigilance:

- Un rythme soutenu imposé par la structuration de la Cité Educative (à la fois densité de projets reçus et intensité de la mise en œuvre administrative). Cela a centré l'accompagnement des jeunes sur la tranche 3-15 ans. Nécessité de rétablir un équilibre auprès des plus jeunes mais aussi des jeunes adultes. Nécessité également de fluidifier la gestion des affaires courantes.
- Dépasser l'effet d'aubaine : passer d'une « consommation » d'actions à la construction de véritables parcours au service de l'accompagnement des jeunes de 0 à 25 ans. La Cité Educative doit à présent donner le rythme, mettre en synergie les acteurs de terrain sur les priorités définies (santé, parentalité, insertion).
- La nécessité de mobiliser les familles, en tant que partenaires essentiels, pour la réussite des jeunes et de les soutenir dans l'exercice de la parentalité.

LES PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS

Au plan national, la tendance est optimiste pour le programme de Cité Educative, la 1e vague serait prolongée.

Au plan local, il s'agit d'élargir le travail partenarial en s'insérant dans les dispositifs existants pour les soutenir, sans juxtaposition, et de développer les axes santé, petite enfance, parentalité et insertion.

L'ambition est bien la coopération entre l'ensemble des acteurs éducatifs et la cohérence entre les différents projets.

ANNEXE

FICHE ACTION – CITE ÉDUCATIVE DU SANITAS

INTITULE DU PROJET :

Identification de la structure :

- Etablissement scolaire
- Collectivité
- Structure associative et autre à but non lucratif
- Entreprise, société, coopérative

Nom de la structure :

Adresse :

Personne référente :

Nom :

Téléphone :

Prénom :

Fonction :

Courriel :

Champ d'action de la structure :

- Social
- Éducatif
- Scolaire
- Culturel
- Insertion professionnelle

Le projet :

A quel.s axe.s de la cité éducative le projet répond-il ?

- AXE 1** : Conforter le rôle de l'école
- AXE 2** : Promouvoir la continuité éducative
- AXE 3** : Ouvrir le champ des possibles

A quelle.s orientation.s de la cité éducative du Sanitas le projet répond-il ?

- Favoriser une réelle mixité sociale sur toute la scolarité obligatoire
- Améliorer le bien-être et la prévention santé en direction des 0-25 ans
- Garantir les mêmes droits et les mêmes opportunités aux filles et aux garçons
- Consolider les apprentissages scolaires
- Soutenir l'exercice de la parentalité
- Enrichir l'offre culturelle, artistique, scientifique et sportive
- Amener les bénéficiaires à se saisir des opportunités qui leur sont offertes, leur ouvrir des perspectives sur et hors le quartier
- Garantir des parcours ciblés et sans ruptures, de la petite enfance jusqu'à l'insertion des jeunes adultes
- « Faire Cité » afin de dépasser les segmentations et de(ré)unir les acteurs de la petite enfance, de l'éducation, de la jeunesse et de l'insertion et permettre une ouverture inter-institutionnelle et pluridisciplinaire.

Objectifs du projet (stratégiques et opérationnels) :

Quel intérêt ce projet présente-t-il pour les enfants/jeunes de 0 à 25 ans de la Cité Educative du Sanitas ? Que permet-il d'apporter en plus de ce qui existe déjà ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Description synthétique du projet :

Décrire précisément en quelques lignes le déroulement (quand, comment, où, par qui, public cible ... ?) *Vous avez la possibilité de joindre un document plus complet*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'égalité femmes-hommes est une priorité dans le cadre de la politique de la ville. La Cité Educative du Sanitas s'est donnée pour objectif d'intégrer l'égalité entre les filles et les garçons dans son budget et l'ensemble de ses projets. **Merci de préciser de quelle manière le projet agit sur la réduction des inégalités entre les sexes, s'il intègre la question de la place des jeunes filles dans l'action, ou s'il apporte des bénéfices aussi bien aux filles qu'aux garçons**

.....

.....

.....

.....

Quelle démarche partenariale ?

Vous êtes un établissement scolaire : avez-vous associé un/des partenaire(s) du territoire à votre projet ?

Oui Non

Si oui, laquelle ou lesquelles ?.....

.....

Vous n'êtes pas un établissement scolaire : avez-vous associé un établissement scolaire à votre projet ?

Oui Non

Si oui, lequel ou lesquels ?.....

.....

Quels sont les autres partenaires associés au projet ?

.....

.....

Bénéficiaires :

Catégorie :

- Enfants ou jeunes
- Parents
- Professionnel.les ou bénévoles

Tranches d'âges concernées (si enfants /jeunes)

- 0 - 2 ans
- 3 - 5 ans
- 6 - 10 ans
- 11 – 15 ans
- 16 – 18 ans
- 19 – 25 ans

Précisions si nécessaire :

Nombre de bénéficiaires pressenti, par sexe :

Nombre de filles / femmes :

Nombre de garçons / hommes :

Quelles modalités pour mobiliser le.s public.s visé.s (co-construction, aller vers) ?

Quelle connaissance avez-vous du / des public.s ?

.....
.....
.....

Quels besoins identifiés ?

.....
.....
.....
.....

Comment les publics cibles de l'action sont-ils été associés au projet ?

.....
.....

Quelles sont les modalités mises en place pour favoriser le « hors les murs » et le « aller vers » ?

.....
.....

Date / Période de réalisation :

Préciser la temporalité de votre projet :

- Année civile
- Année scolaire
- Vacances scolaires :
- Action ponctuelle

Concernant les scolaires, préciser sur quel(s) temp(s) :

- Scolaire
- Périscolaire
- Extra-scolaire : journée et/ou soirée

Si vous connaissez les dates précises, merci de les indiquer :

Indicateurs d'évaluation qualitatifs et quantitatifs :

Qu'est-ce qui permettra de dire si le projet est réussi et a permis d'atteindre les objectifs ? Qui évalue et à l'aide de quels critères ? Les indicateurs doivent être précis et vérifiables (qualitatifs et quantitatifs). Comment sont récoltées les données ?

.....
.....
.....
.....

Moyens humains et matériels :

Nombre de personnes mobilisées, identifier les ETP et distinguer les bénévoles et les salariés :

.....

Besoin en matériel spécifique :

.....

Remarques / Observations :

.....
.....
.....

Coût et financement de l'action

Dépenses :

Montant des prestations

Achat de matériels

Ressources humaines

Total

Recettes / participation financières :

Cité Éducative

Autres (ex: Autofinancement, CAF, CD37, association ...)

Autofinancement :

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Financier 1 :

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Financier 2 :

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Total

La demande sollicitée de €, représente % du total des produits du projet (montant sollicité / total du budget) x 100