

CITE EDUCATIVE SANITAS

RAPPORT D'ACTIVITES 2023

BIBLIOTHÈQUE-LUDOTHÈQUE
DE LA ROTONDE



ATELIERS AUTOUR DU JEU

LES SAMEDIS DE 10 H À 12 H
À PARTIR DE 6 ANS

Bibliothèque Ludothèque de la Rotonde
accès libre et gratuit sous réserve des places disponibles
20 rue Guillemin, Tours
TEL : 02 47 50 54 33



L'ENSEMBLE CARTÉSIXTE vous propose
un CONCERT AUTOUR DE MOZART
Salle Polyvalente du Centre de vie du Sanitas
Direction : Godeleine Catalan

Jeudi 26 octobre
séances pour les 0-4 ans réservées aux associations de quartier

Vendredi 27 octobre à 10h
séance pour les enfants à partir de 6 ans et leurs familles, entrée libre

Vendredi 27 octobre à 18h30
Concert au profit du *Nouvel an solidaire*
de l'association V.A.S.E.S.
Il y a en première partie
Quand les murs tombent
Entrée libre de dons
Rassemblez-vous sur HelloBouzou

TOURS
ENSEMBLE CARTÉSIXTE

**PARCOURS
Libère-toi
ET BOUGE !**

DES
SEPTEMBRE
2023

TU AS ENTRE 6 ET 18 ANS ?
TU SOUHAITES REPRENDRE UNE ACTIVITÉ SPORTIVE ET ÊTRE ACCOMPAGNÉ·E
par une diététicienne, une masseur·kinésithérapeute et une psychologue ?
OUI ! Alors parles-en à une professionnelle* qui pourra t'orienter vers
ce parcours d'initiation au sport de combat ! Ou envoie un SMS à Marie-Charlotte !

*professionnelles de la santé libérale ou des associations du quartier

**CONTACT
REFERENTE DU PARCOURS**
Marie-Charlotte Raigreau
Kinésithérapeute & référente
(SMS) 06 78 38 89 17

**PARCOURS
DE PRESCRIPTION
MEDICALE**
PROPOSÉ PAR

FORCE TISTUDIO MIXTAPE

01. TROP TARD / Alpa Thia x Flo
02. BOLINGO TI POTO / Orne Zim
03. INFLUENCE / Kiwy's
04. SI TU M'AIMAIS VRAIMENT / Naceldina
05. TOUT DONNER / Jyn
06. TOUTES SEULES / Talia x Yona
07. DÉDICACES / Sheevai
08. FATUM / Feue
09. PAS SI FACILE / Aly
10. MODE 2 VIE / La Ef
11. CONMIGO / Amari Natura
12. SKYWALKER / Oxymore
13. INSTRUMENTALE FORCE
14. MEGAMIX FORCE



Mixage et mastering : Tl'studio Pluriel(le)s
Production : CS PLURIEL(LE)S -
2 et 6 avenue du général de gaulle 37000 Tours -
02.47.37.07.89 - accueil.plurielles@gmail.com -
www.csplurielles.fr

Tous les droits de producteurs et du propriétaire de l'œuvre enregistrée sont réservés,
sauf exception, la réimpression, la location, le prêt, l'utilisation de ce disque pour
exécution publique et radiodiffusion sont interdits.



LES CITE'S
éducatives

VILLE DE
TOURS
sanitas

CARTOGRAPHIE DU QUARTIER DU SANITAS

La Cité Educative du Sanitas
est une alliance des acteurs
du quartier.
Tous travaillent ensemble pour
offrir aux enfants, aux jeunes et
à leurs familles les meilleures
chances de réussite.



GOVERNEMENT

Liberté
Égalité
Fraternité



VILLE DE
TOURS

SOMMAIRE

1. CADRE GÉNÉRAL

1.1. ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

1.2. AXES STRATÉGIQUES NATIONAUX

2. PERIMETRE ET ORIENTATIONS STRATEGIQUES

2.1. PUBLICS ET CONTOURS

2.2. ORIENTATIONS PRIORITAIRES 2023

3. UN PROGRAMME PARTENARIAL

3.1. DANS SA GOUVERNANCE

3.2. DANS SON PORTAGE BUDGETAIRE

4. 2023 : UNE ANNEE DE CONSOLIDATION

4.1. LES ACTIONS

4.2. REPARTITION BUDGET ENGAGE

- REUSSITES ET POINTS DE VIGILANCE
- LES PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS

5. ELEMENTS D’EVALUATION

5.1 DIFFERENTES METHODES D’INVESTIGATION DEPLOYEES

5.2 PREMIERS ELEMENTS DE CONSTATS

5.3 PISTES D’INVESTIGATION

ANNEXES

PROCEDURE DEPOT ET ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS

NOUVELLE FICHE ACTION

GRILLE RETOUR EXPERIENCE

QUESTIONNAIRES ENFANTS

PROGRAMME SEMINAIRE SEJOURS CITE EDUCATIVE 360°

CARTOGRAPHIE

Après une seconde année de mise en œuvre de la Cité Educative du Sanitas, ce rapport d'activités présente le bilan de l'année 2023, s'inscrivant d'ores et déjà dans un contexte de renouvellement du programme pour 2025-2027. Laboratoire des possibles, ambitieuse et expérimentale, c'est toujours dans cette dynamique que la Cité Educative envisage de poursuivre son déploiement, associant l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire au profit des enfants et jeunes de 0 à 25 ans du quartier.

1. CADRE GÉNÉRAL DU PROGRAMME DE CITE EDUCATIVE

1.1. ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

Depuis le 29 janvier 2022, le quartier du Sanitas a obtenu la labellisation Cité Éducative, programme ambitieux piloté conjointement par la Ville de Tours, l'Éducation Nationale et la Préfecture d'Indre et Loire. Au total, 200 territoires au niveau national sont à ce jour labellisés. Les Cités éducatives sont des territoires qui s'organisent pour répondre collectivement à un défi éducatif d'ampleur : contrer les logiques de ségrégation et de décrochage à l'œuvre dans les grands quartiers à mixité sociale limitée.

Elles visent à intensifier les prises en charges éducatives des enfants et des jeunes, de 0 à 25 ans et s'inscrivent dans une histoire, celle des Politiques Éducatives Locales. Elles consistent en une grande alliance des acteurs éducatifs travaillant dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville : services de l'État, collectivités, associations, habitants.

L'ambition des Cités éducatives n'est pas d'être un dispositif de plus mais l'occasion de mieux coordonner et renforcer les dispositifs existants. Il s'agit de dépasser les segmentations, de faciliter le partage d'une connaissance commune du territoire, autour de projets concrets, afin d'innover et d'aller plus loin. Les projets de reconfiguration, de modernisation et d'ouverture à l'œuvre dans le quartier, dans le cadre du Nouveau Programme National de Rénovation Urbaine, sont un levier majeur dans le cadre de la Cité Educative du Sanitas.

L'enjeu est de pouvoir ainsi accompagner au mieux chaque parcours éducatif individuel, depuis la petite enfance jusqu'à l'insertion professionnelle, dans tous les temps et espaces de vie, articulant l'école avec son territoire et ses ressources et confortant la place des parents et de leurs enfants dans cette dynamique. La Cité Educative du Sanitas a placé l'égalité filles-garçons en axe transversal. Elle s'est ainsi donnée pour objectif d'intégrer l'égalité de genre dans son budget.

1.2. AXES STRATÉGIQUES NATIONAUX

Les Cités Educatives s'inscrivent dans un référentiel national dont les objectifs sont déclinés afin de répondre aux axes stratégiques suivants :

- Conforter le rôle de l'école (structurer les réseaux éducatifs, prise en charge précoce, développer l'innovation pédagogique, renforcer l'attractivité des établissements...)
- Promouvoir la continuité éducative (implication des parents, prises en charge éducatives prolongées et coordonnées, prévention santé, décrochage scolaire, citoyenneté...)
- Ouvrir le champ des possibles (insertion professionnelle et entreprises, mobilité, ouverture culturelle, numérique, « droit à la ville », lutte contre les discriminations...)

2. PERIMETRE ET ORIENTATIONS STRATEGIQUES

2.1. PUBLICS ET CONTOURS

Les projets de la Cité Educative s'adressent aux enfants et jeunes de 0 à 25 ans, scolarisés ou non, à leurs familles.

Les établissements scolaires membres de la Cité Éducative du Sanitas sont :

École maternelle Marie Curie (Sanitas)

École maternelle Kergomard (Sanitas)

École maternelle Kleiber (limitrophe QPV)

École élémentaire Claude Bernard (Sanitas)

École élémentaire Diderot-Pascal (Sanitas)

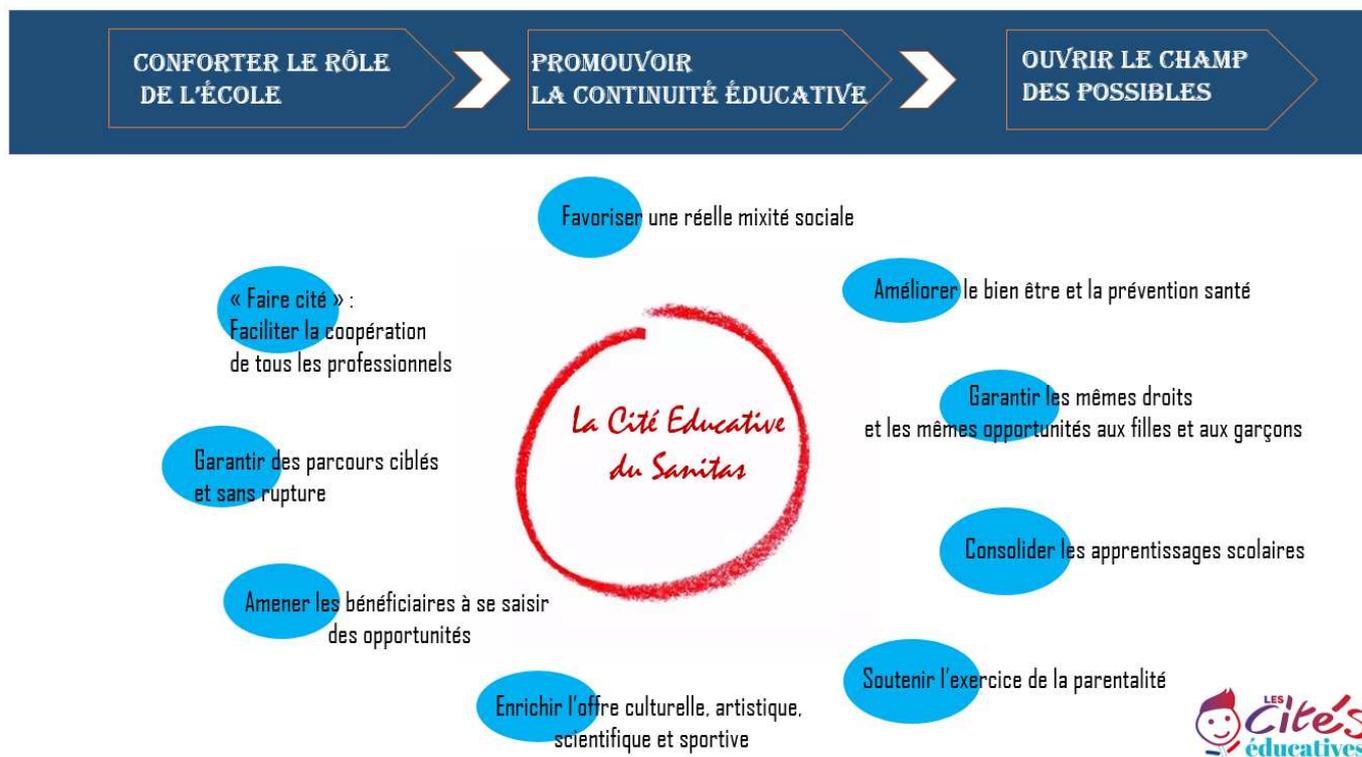
École élémentaire Michelet (limitrophe QPV)

École primaire Buisson-Molière (limitrophe QPV)

Collège Michelet (limitrophe QPV)+ Collège A.France (hors QPV - hors carte)

2.2. OBJECTIFS 2022-2024 ET ORIENTATIONS PRIORITAIRES 2023

Des objectifs, répondant aux besoins du territoire, formulés autour des 3 axes stratégiques nationaux ont été co-définis et déclinés :



Favoriser une réelle mixité sociale sur toute la scolarité obligatoire

- En mettant en place la sectorisation scolaire pour les écoles du 1er degré
- En renforçant l'attractivité des établissements scolaires : actions innovantes et classes projets ou classes à horaires aménagés

Améliorer le bien-être et la prévention santé en direction des 0-25 ans

- En favorisant l'accès aux soins et en développant des actions de prévention
- En transmettant les valeurs républicaines, de laïcité, de citoyenneté et de lutte contre le harcèlement scolaire et toute forme de discrimination afin de pacifier le climat scolaire

Garantir les mêmes droits et les mêmes opportunités aux filles et aux garçons

- En s'assurant que les crédits de la cité éducative bénéficient autant aux filles qu'aux garçons (expérimentation du budget intégrant l'égalité)
- En favorisant l'égalité en matière d'orientation
- En luttant contre les stéréotypes liés au genre et les comportements sexistes

Consolider les apprentissages scolaires

- En individualisant les parcours d'élèves
- En prévenant le décrochage scolaire
- En développant l'ambition scolaire (orientation, mobilité, partenariats d'excellence...)

Soutenir l'exercice de la parentalité

- En diversifiant l'offre Petite Enfance
- En favorisant les liens parents-enfants
- En encourageant l'implication des familles

Enrichir l'offre culturelle, artistique, scientifique et sportive

- En soutenant les partenariats compétents
- En développant et diversifiant l'offre, notamment les offres de séjours (temps scolaire et extra-scolaire)

Amener les bénéficiaires à se saisir des opportunités qui leur sont offertes, leur ouvrir des perspectives sur et hors le quartier

- En mobilisant les partenaires et équipements culturels et sportifs
- En proposant une plus grande continuité d'accueil, notamment les samedis et lors des vacances scolaires

Garantir des parcours ciblés et sans ruptures, de la petite enfance jusqu'à l'insertion des jeunes adultes

- En renforçant le dispositif de Réussite Educative
- En développant l'inclusion, l'égalité des chances
- En favorisant la continuité éducative, à la fois verticale (liaisons petite enfance-école-collège- lycée- insertion) et horizontale entre les différents temps d'une journée de l'enfant et des professionnels qui l'encadrent (scolaire/périscolaire/extrascolaire)
- En soutenant l'émancipation et l'autonomie des publics.
- En facilitant l'orientation, la découverte des métiers
- En agissant pour l'insertion sociale et professionnelle.

« Faire Cité » afin de dépasser les segmentations et de(ré)unir les acteurs de la petite enfance, de l'éducation, de la jeunesse et de l'insertion et permettre une ouverture inter-institutionnelle et pluridisciplinaire.

Pour 2023-2024, la Cité Éducative du Sanitas s'est donnée comme priorités de :

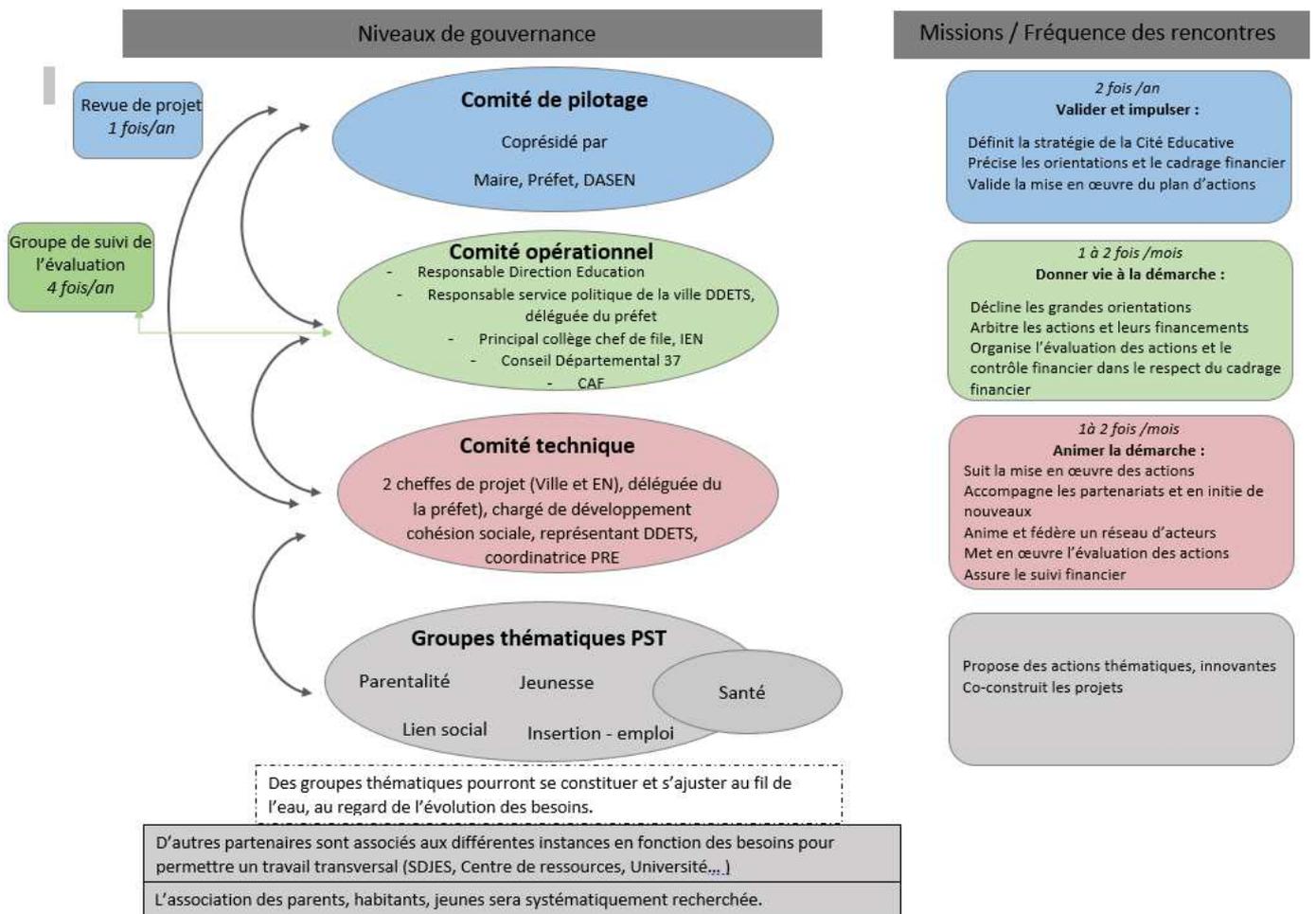
- Renforcer les thématiques de la petite enfance, parentalité, santé, orientation et insertion 16/25 ans
- Impliquer les parents dans la gouvernance de la Cité Éducative
- Élargir le travail partenarial cohérent (groupe thématique)
- Prendre appui sur des dispositifs déjà existants afin de les soutenir

3. UN PROGRAMME PARTENARIAL

3.1. DANS SA GOUVERNANCE

La gouvernance de la Cité Educative est tripartite à chacun de ses niveaux, structurée notamment autour d'un comité de pilotage, d'un comité opérationnel et d'un comité technique. En outre, la Cité Educative du Sanitas s'appuie et s'articule sur des instances nouvelles et pour partie existantes, notamment le Comité de suivi du Projet Social de Territoire et les groupes thématiques associés.

Ces instances, au service les unes des autres poursuivent un objectif de coopération et de co-construction de projets.



3.2. DANS SON PORTAGE FINANCIER

Le portage de ce budget a intégré la logique tripartite de la gouvernance, réparti entre la préfecture, la caisse des écoles et le fonds du collège. Le fléchage de l'enveloppe est déterminé de façon collégiale en fonction du type de dépense et dans un souci de facilitation pour les porteurs de projets

	Subvention P147 Etat	Subvention P230 Etat	Subvention Ville de Tours	Autres subventions	TOTAL
2023	345 000 €	15 000 €	40 000 €	6 193 €	406 193€
Reliquat 2022	102 468 €				
TOTAL	508 661 €				

Le budget 2023 est de 508 661 € :

- 406 193 € (345 000 € de l'Etat Politique de la Ville P147 + 15 000 € de l'Etat Education Nationale P230 + 40 000€ de la Ville de Tours + 6 193 € autres subventions)
- Auxquels s'ajoutent le reliquat 2022 d'un montant de 102 468 € (26 391€ sur le fonds du collège + 76 077€ sur la caisse des écoles). Reliquat lié à une première année 2022 d'installation de la Cité Educative avec une signature de convention en mai 2022 et 7 mois de fonctionnement effectif.

Ce budget global est complété par le concours de la Ville à titre gracieux pour un montant de 106 000 € correspondant à des mises à disposition de personnels et de services et par la contribution du ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports en terme de ressources humaines (missions et postes dédiés).

4. 2023 : UNE ANNEE DE CONSOLIDATION

L'année 2023 a permis de consolider la dynamique engagée,

- de manière institutionnelle avec l'association dans la gouvernance du Conseil départemental, de la Caisse d'Allocations Familiales, et de la coordination du programme de réussite éducative.
- avec les partenaires de terrain, notamment dans le cadre du Projet Social de Territoire et avec la formation de groupes de travail spécifiques en fonction des orientations thématiques 2023.
- de réseau au niveau départemental avec la Cité de Joué-Lès-Tours, régional avec la création du réseau régional des chefs de projet ainsi que sur le plan national.

La méthodologie et les outils se sont également structurés pour accompagner cette dynamique,

- notamment par une nouvelle procédure de dépôt et d'accompagnement des projets, pour aller vers une démarche de co-construction, en articulation avec les acteurs du territoire.
- avec l'accompagnement du Laboratoire d'Etude Recherche Formation en Action Sociale, LERFAS, par l'élaboration et l'ajustement des outils d'évaluation (grille d'arbitrage pour la gouvernance, grille de retour d'expérience à destination des partenaires)

En 2023, la Cité Educative a validé et accompagné 56 projets (des actions initiées en 2022 qui ont pu être consolidées et de nouvelles actions déployées au regard des orientations prioritaires).

La Cité Educative a ainsi permis :

- A chaque élève des 1er et 2nd degrés de bénéficier en moyenne d'environ 1 action et demi
- 580 départs en séjours scolaires et extrascolaires ce qui représente environ 52 % des 6- 11 ans et 22% des 11-16 ans,
- A 200 enfants et jeunes de 10 à 25 ans de bénéficier d'une action « insertion/parcours de professionnalisation »
- A 210 enfants et jeunes de 2 à 16 ans de bénéficier d'une action « santé »
- A une centaine d'enfants de primaire de participer à une action de renforcement des apprentissages de type Coup de pouce et Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS)



4.1. LES ACTIONS :

Activités artistiques et culturelles - **Action santé** - **Activités sportives**
 - **Insertion/Parcours de professionnalisation** - **Ouverture vers l'extérieur** - **Renforcement des apprentissages** - **Séjours** - **Soutien à la parentalité** – Ingénierie

PROJETS	DESCRIPTION	PORTEUR	BENEFICIAIRES
Orchestre à l'école Jules Michelet	Promotion de la pratique musicale au sein des écoles avec la création de 2 orchestres. 2h de pratique par semaine pendant 36 semaines 1h en pupitre (5 pupitres différents : violoncelle, violon, flûte, clarinette, percussion) au Centre social Pluriel(le)s + 1h en tutti au collège Michelet Participation à différents temps forts	Jazz à Tours	Janv-Juin : 1 classe de CE2 (20 élèves) Sept-Déc : 1 classe de CE2 (24 élèves) 1 classe de CM1 (20 élèves)
Vivre dans l'occident féodal	Parcours permettant aux élèves de s'approprier la vie au Moyen Age par des mises en situation, une visite de la ville de Tours, de la forteresse de Montbazou et la réalisation d'un jeu de société	Collège Michelet	Classes de 5ème
Radio Campus	18 séances d'ateliers radiophoniques sur les thématiques de l'Éducation aux médias et à l'informatique, la mixité sociale et la santé Préparation, animation, post-production	Radio Campus	1 classe de 5 ^{ème} du Collège Michelet (24 élèves)

<p>10^{ème} festival Plumes d'Afrique</p>	<p>Sensibilisation des jeunes au respect d'autres cultures, en particulier les cultures d'Afrique francophone Spectacles, danses, ateliers jeux, cinéma, lectures (conte), ...</p>	<p>Plumes d'Afrique</p>	<p>Les classes des écoles Diderot et Curie (300 élèves) Ouverture des spectacles au grand public</p>
--	--	-------------------------	--



<p>BioBlitz (inventaire biologique)</p>	<p>Impression des affiches créées dans le cadre du projet de Bioblitz – Arts à l'école pour exposition pérenne dans l'école</p>	<p>Ecole Buisson-Molière</p>	<p>1 classe CE2 /CM1 (25 élèves)</p>
<p>Projet SLAM</p>	<p>Dans le cadre des Arts à l'école, promotion de la pratique du slam 5 séances de 2 heures d'ateliers de création et de pratique artistique + 1 scène de restitution</p>	<p>La Meute Slam</p>	<p>2 classes de cycle 3 de l'école Bernard Pasteur (45 élèves)</p>
<p>Programme Unplugged Année 2/3</p>	<p>Poursuite de la mise en place du programme afin de prévenir les conduites addictives en milieu scolaire en développant les compétences psychosociales Formation des personnels</p>	<p>Espace Santé Jeunes</p>	<p>Collège Michelet</p>
<p>Libère toi et bouge !</p>	<p>Mise en place d'une coordination de soins et d'un accompagnement autour et avec l'enfant, l'adolescent(e), sa famille, pour un parcours sans rupture (kinésithérapeute, psychologue, diététicien) Initiation aux sports de combat</p>	<p>CPTS O'Tours</p>	<p>Nov-Déc 2023 : 1 groupe de 5 enfants/jeunes Janv-juin 2024 : 3 groupes de 5 enfants/jeunes</p>

<p>Lire l'école, 1 livre pour grandir</p>	<p>Prévention des troubles du langage et de l'illettrisme en développant un partenariat entre parents, orthophonistes et enseignants (2 ateliers parents/école)</p>	<p>ESOP</p>	<p>Parents des TPS et PS des écoles Kergomard et Buisson Molière</p>
--	---	-------------	--



<p>Danser Mille secrets de poussins</p>	<p>Ateliers éveil et motricité : danse, musique, langage à partir de 2 ans 6 ateliers de 50 min/classe Temps fort avec les parents</p>	<p>Compagnie Cincle plongeur</p>	<p>Janv-Juin : 9 classes de cycle 1 des écoles maternelles Kergomard, Buisson Molière et Kleiber (174 élèves) Sept-Déc : 3 classes de cycle 1 de l'école maternelle Kergomard (60 élèves)</p>
<p>Découverte du jeu d'échecs</p>	<p>Ateliers d'initiation et de perfectionnement au jeu d'échecs pour les écoles élémentaires de la Cité éducative + 1 atelier au collège Michelet pendant la pause méridienne</p>	<p>L'Echiquier tourangeau</p>	<p>Janv-Juin : 27 classes élémentaires des 3 écoles Diderot, Bernard Pasteur et Buisson Molière (540 élèves) Sept-Déc : 8 classes élémentaires de l'école Diderot (142 élèves)</p>



Projet Savoir Rouler à Vélo à l'école	Renforcer la pratique du vélo auprès des publics plus fragiles et garantir le « savoir-rouler » Acquisition d'un parc de 40 vélos + entretien 7 séances encadrées par classe	USEP 37 CC37	Janv-Juin : 7 classes de cycle 3 (155 élèves) Sept-Déc : 7 classes de cycle 3 (155 élèves)
Projet Savoir Rouler à Vélo au collège	Compléter la flotte de vélos du collège (5 vélos) et ainsi permettre l'éducation aux mobilités actives et citoyennes	Collège Anatole France	Classes de 6 ^{ème} et de 5 ^{ème}
Journal de corps	8 ateliers de danse et de musique autour de la matière papier journal encadrés par une chorégraphe, une fois tous les quinze jours	Compagnie La Mouvante	2 classes de GS et 1 classe de TPS de l'école maternelle Curie (43 élèves)
Entrée en matières	Ateliers dansés pour les tout-petits autour de la matière Temps de formation des professionnels des structures concernées Restitution participative avec les familles	Compagnie La Mouvante	Multi-accueil du Sanitas Multi-accueil du Hallebardier
Chantiers solidaires participatifs	Mise en place de 3 chantiers participatifs visant à lever les freins de l'insertion socio-professionnelle des jeunes en situation d'isolement et d'exclusion Réaménagement d'un espace du café associatif « La Barque », conception et installation de modules de sport pour la Friche du Hallebardier, aménagement d'un poulailler collectif à Château Lavallière	Compagnons Bâisseurs Centre Val de Loire	18-25 ans



<p>Crée ton job</p>	<p>Création d'une coopérative jeunesse d'été pour des jeunes du quartier : espace-temps d'un mois pour permettre de vivre une expérience professionnelle collective rémunérée Réalisation de prestations (livraisons, distribution de flyer, nettoyage,...) et développement d'activités de services (fabrication et livraison de repas, réalisation de cartes postales,...)</p>	<p>PST Insertion-emploi Projet inter structures Espace Passerelle, BIJ et éducateurs de prévention</p>	<p>8 jeunes 6 filles et 2 garçons</p>
<p>BAFA de territoire</p>	<p>Proposition d'une formation BAFA sur le site de La Charpraie pour 30 jeunes dont 10 résidant dans le quartier du Sanitas Repérage, entretien des jeunes réalisés par le Centre social Plurielles Tutorat avec les professionnels du territoire</p>	<p>Services éducatif et jeunesse de la Ville, FRANCAS</p>	<p>10 jeunes du Sanitas (à partir de 17 ans)</p>



<p>Cultiver la curiosité à la découverte des métiers</p>	<p>Ateliers ludiques, pratiques et créatifs de découverte des métiers + rencontre d'un professionnel (1 demi-journée par classe)</p>	<p>Chambre des métiers et de l'artisanat</p>	<p>4 classes de CM1/CM2 des écoles Diderot, Bernard Pasteur et Buisson Molière et 4 classes de 6^{ème} des collèges Michelet et A.France</p>
---	--	--	--

Fabrication numérique de jeux d'échecs	Découverte de l'univers des Fablabs Atelier partagé de fabrication numérique et découverte des métiers du numérique (modélisation 3D, impression 3D, découpe vinyle, découpe laser, brodeuse numérique...)	Funlab	3 classes de cycle 3 de l'école Buisson Molière (76 élèves)
---	---	--------	---



Hors champ Découverte des métiers de bouche	Rencontre d'artisans sous forme de « rencontres-interviews » et découverte des métiers de bouche	Centre Social Plurielles	8 à 10 jeunes de 8 à 14 ans
École et cinéma	Dispositif permettant d'éveiller la curiosité des enfants pour des films de qualité et de s'approprier un lieu de pratique culturelle 2 projections pour les élèves de maternelle 3 projections pour les élèves d'élémentaire	Les Studios	Janv-Juin : 59 classes maternelles et élémentaires des 7 écoles (1200 élèves) Sept-Déc : 35 classes élémentaires des 3 écoles Diderot, Bernard Pasteur et Buisson Molière (700 élèves)
La musique sous tous ses aspects	Représentation musicale « Les frères Choum » à l'Opéra de Tours, dans le cadre du parcours spectateur	École maternelle Marie Curie	2 classes de GS (25 élèves)
Projet EAC A. France	Rencontre croisée artistes et élèves Parcours métiers du spectacle Ateliers d'écriture, de chant et d'arts plastiques	Compagnie Je garde le chien	1 classe de 3 ^{ème} (27 élèves)
Architecture et cabanes	Réalisation d'un projet architectural collectif du type cabane en bois en partenariat avec l'association Biodiversity	École Bernard-Pasteur	4 classes dédoublées de CP (56 élèves)

<p>École Dehors</p>	<p>Expérimentation de l'école en plein air comme pratique pédagogique innovante : apprentissage en pleine nature sur le site de la Charpraie tous les vendredis</p>	<p>Écoles maternelles Kergomard et Kleiber</p>	<p>Janv-Juin : 7 classes de cycle 3 (155 élèves) Sept-Déc : 7 classes de cycle 3 (155 élèves) 6 classes de cycle 1</p>
----------------------------	---	--	---



<p>Escape Game au collège Michelet</p>	<p>Création d'un escape game : du scénario à la réalisation dans le cadre des EPI (Enseignement Pratiques Interdisciplinaires) Participation à l'escape game « L'enquête tourangelle »</p>	<p>Collège Michelet</p>	<p>2 classes de 3^{ème} (49 élèves) Inclusion des élèves ULIS</p>
<p>Espace dans ma Ville</p>	<p>Action de sensibilisation des jeunes des quartiers prioritaires à la culture scientifique et technique : ateliers pratiques et expérimentaux (planétarium, construction et programmation de robots spatiaux, construction et lancements de fusées...)</p>	<p>Centre national d'études spatiales Association Planète Sciences</p>	<p>75 participants de 8 à 14 ans et leurs familles, en accès libre et/ou accueil de groupes constitués : ALSH Courteline, Centre social Pluriel(le)s</p>



<p>NISHTIAK ! La Russie en stop ...et en musique</p>	<p>Représentation théâtrale sur le thème du voyage en Russie au Centre de vie, puis échange avec les comédiens et dégustation de produits russes</p>	<p>Collèges Jules Michelet et Anatole France</p>	<p>Elèves russisants de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} (68 élèves)</p>
<p>Concert symphonique solidaire</p>	<p>Séances de répétition et concerts d'un orchestre symphonique ouverts aux enfants et aux familles au Centre de vie du Sanitas : « Autour de la jeunesse de Mozart » « Autour des contes des mille et une nuit »</p>	<p>Ensemble Cartesixte</p>	<p>Structures d'accueil petite enfance Centre social Plurielles ALSH Courteline Familles du Sanitas</p>



<p>Clubs coup de pouce</p>	<p>Ateliers « Clubs coup de pouce » langage (CLA) pour les élèves de GS de maternelle et lecture/écriture (CLE) pour les élèves de CP <i>3 soirs par semaine</i></p>	<p>Association APFEE Ville de Tours</p>	<p>5 élèves par club et par école 2 CLA : écoles maternelles Kleiber/ Buisson Molière 2 CLE : écoles élémentaires Michelet / Buisson Molière</p>
<p>CLAS AMBISCO</p>	<p>Mise en place du dispositif CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité) pour contribuer à la réussite scolaire des élèves et développer la découverte culturelle sous toutes ses formes <i>4 soirs par semaine</i></p>	<p>Association Courteline</p>	<p>Écoles Bernard- Pasteur et Buisson-Molière Janv-Juin : 48 enfants Sept-Déc : 41 enfants</p>
<p>Raccroche ton collègue</p>	<p>Accueil individualisé d'élèves en risque de décrochage scolaire pendant 8 demi-journées Partenariat renforcé entre le collège, l'élève, la famille et la Maison de la réussite</p>	<p>Maison de la Réussite</p>	<p>Janv-Juin : 8 élèves Sept-Déc : 8 élèves</p>

Aide aux devoirs	Mise en place de temps d'aide aux devoirs encadrés, en accès libre 3 jours par semaine Mardi et jeudi de 17h à 19h / Mercredi de 14h à 19h Mise en place d'un suivi individualisé : difficultés scolaires, orientation, révisions...	Maison de la Réussite	Élèves de la sixième à la terminale
Koala des mathématiques	Participation à un jeu de recherches mathématiques à l'occasion de la journée internationale des mathématiques, du 16 mars	École Diderot	88 élèves de cycle 2
Séjour « Mémoire » en Normandie	Découverte historique et environnementale à Asnelles (14) : Plages du débarquement, Cimetières, musées, pêche à pieds,...	École élémentaire Diderot	3 classes de cycle 3 (55 élèves)



Séjour à la ferme	Immersion dans la ferme pédagogique de Prunay (41) Découverte de la vie à la ferme et activités de plein air	École Bernard-Pasteur	Classes de CE2 – CM1 – CM2 + ULIS (142 élèves)
Séjour d'hiver	Découverte de la montagne en hiver à la Bourboule (63) Activités patinoire, luge, fabrication d'igloo,...	Sanit'club	39 enfants (18 enfants de 6 à 11 ans et 21 de 11 à 16 ans)
Séjour Batz sur Mer	Classe de mer à Batz sur mer (44) : Découverte du milieu marin (faune, flore, phénomène des marées,...)	École Buisson Molière	2 classes de cycle 3 (51 élèves)
Séjour Gironde	Séjour à Meschers sur Gironde (16) : Découverte du patrimoine marin, initiation à l'écologie	École Michelet	2 classes de cycle 2 (49 élèves)

Classe de mer en vendée	Découverte du milieu marin à Longeville sur mer (85) et activités sportives et nautiques (vélo, course d'orientation, catamaran,...)	Collège Anatole France	Classes de 6 ^{ème} (110 élèves)
Séjours été	- 4 séjours apprenants à Loches « Découverte environnementale et citoyenne » : kayak, pédalo, grands jeux, activités d'expression théâtrale - 1 séjour solidaire en camping près de Montpellier : maraudes et distribution de paniers repas - 1 séjour itinérant avec nuitées sur péniches	Sanit'club	141 Jeunes (102 de 6 à 11 ans et 39 de 11 à 16 ans)
Séjours vacances jeunesse 2023	4 séjours de vacances : - Un mini-camp sur la Loire avec la Rabouilleuse aux vacances de printemps - Deux séjours de 5 jours en juillet à Lathus (86) (équitation, VTT, kayak, jeux sportifs et collectifs)	Centre social Pluriel(le)s	Séjours la Rabouilleuse : 8 jeunes de 10 à 14 ans Séjours Lathus : 23 jeunes x2 (1 groupe de 10-14 ans et 1 groupe de 14-17 ans)
Projet Bande dessinée	Découverte de l'univers de la bande dessinée au festival de la Bande dessinée au château de Blois Visite d'une librairie, rencontres d'auteurs et d'illustrateurs	Collège Michelet	1 classe de 6 ^{ème} et 1 classe ULIS (40 élèves)
Ateliers Parents/enfants « Danser Mille secrets de poussins »	Trois ateliers parents/enfants soit un pour chaque classe concernée par le projet « Danser Mille secrets de poussins »	Compagnie Cincle plongeur	3 classes de cycle 1 de l'école maternelle Curie (65 élèves et leurs familles)
Plongeurs dans le Cinéma !	Temps d'échange pour les familles autour du dispositif "École et Cinéma" en les impliquant dans une démarche de découverte de la sélection 1 atelier par cycle et par école	PasserelleCiné	Familles des écoles maternelles et élémentaires concernées par le dispositif école et cinéma



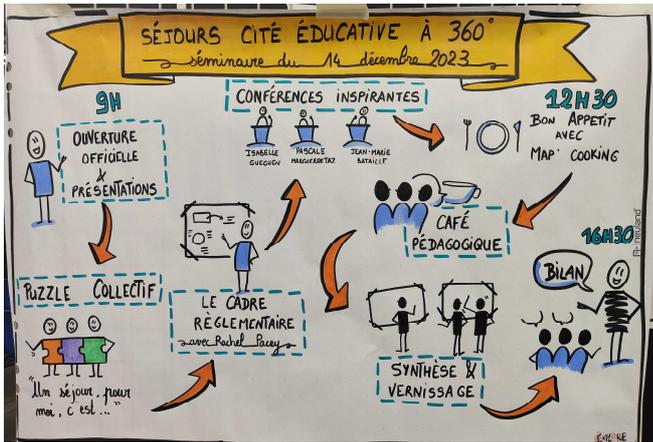
Sortie vélo en famille	Sortie vélo en famille pour clôturer le cycle d'apprentissage du Savoir Rouler à Vélo	CC37	1 classe de CM2 de l'école Michelet et leurs parents
En scène !	Temps de valorisation des projets de spectacle vivant auprès des familles du premier degré à la salle Thélème : présentations scéniques par les classes (danse, théâtre, chant et musique) et présentations vidéo (vélo, échecs, voyage scolaire)	Cité Educative	7 classes de la MS au CM2 (141 élèves) et leurs familles



Familles Aventure	Séjour de vacances en famille au camping du lac de Marçon dans la Sarthe Renforcement des liens familiaux et du vivre ensemble en partageant la vie quotidienne et des activités (baignades, jeux de société,...)	Centre social Pluriel(le)s	12 familles (44 personnes)
Bulles sensorielles	Mise en place d'espaces d'éveil sensoriel dans des structures d'accueil de jeunes enfants afin de soutenir la relation entre enfants et adultes et accompagner les parents dans l'exercice de leur parentalité Formations intercatégorielles des professionnels (EJE, enseignants, ATSEM)	Direction de la petite Enfance	2023 : 4 structures Petite Enfance et 2 écoles maternelles 2024 : LAEP, ALSH/AEMS Courteline, 2 écoles maternelles

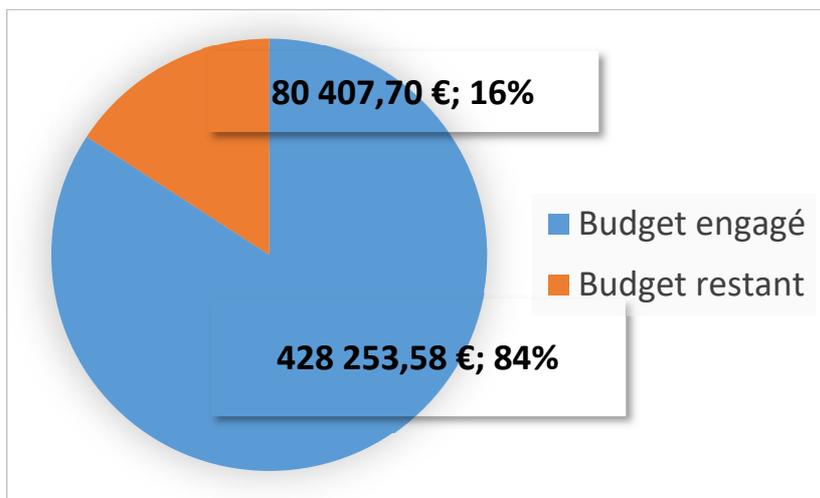
Matinée jeu à la Rotonde	Ateliers hebdomadaires à la bibliothèque /ludothèque autour du jeu pour les plus de 6 ans, le samedi matin de 10h à 12h	Services Petite Enfance et Culture PEP 37 Maison des Jeux de Touraine	Enfants de 6 à 11 ans et leurs familles 14 ateliers de janv-juin : 62 participants 10 ateliers oct-dec : 77 participants
Ouverture culturelle Parents-enfants	Sensibilisation des familles à de nouvelles pratiques culturelles Accompagnement du lien parents-enfants en s'appuyant sur l'organisation de moments partagés (spectacles, ateliers,...)	Pluriel(le)s	Parents-enfants
Cartographie du Sanitas	Réalisation de la cartographie de la Cité éducative sous format numérique et papier Élaboration de manière collaborative en impliquant le plus d'acteurs possibles (partenaires, habitants du quartier) Diffusion	Espace Passerelles	Familles
Ingénierie évaluation	Accompagnement à la réalisation du protocole d'évaluation puis à sa mise en œuvre et son suivi : outils de suivi et indicateurs, accompagnement de la gouvernance et des acteurs Constitution d'un Groupe de Suivi de l'Évaluation (GSE)	Le Lerfas	/
Ingénierie Budget Intégrant l'égalité (BIE)	Appui à la mise en place du BIE : Analyser l'attribution des dépenses publiques sous le prisme de l'égalité	Cabinet Perf'Egal	/

<p>Séminaire « Séjours Cité Éducative à 360° »</p>	<p>Réalisation d'un séminaire autour de la thématique des séjours réunissant l'ensemble des parties prenantes afin de co-construire le cadre d'intervention des projets 2024</p>	<p>Cité Éducative</p>	<p>Membres de la Cité Éducative et partenaires 48 participants</p>
---	--	-----------------------	--

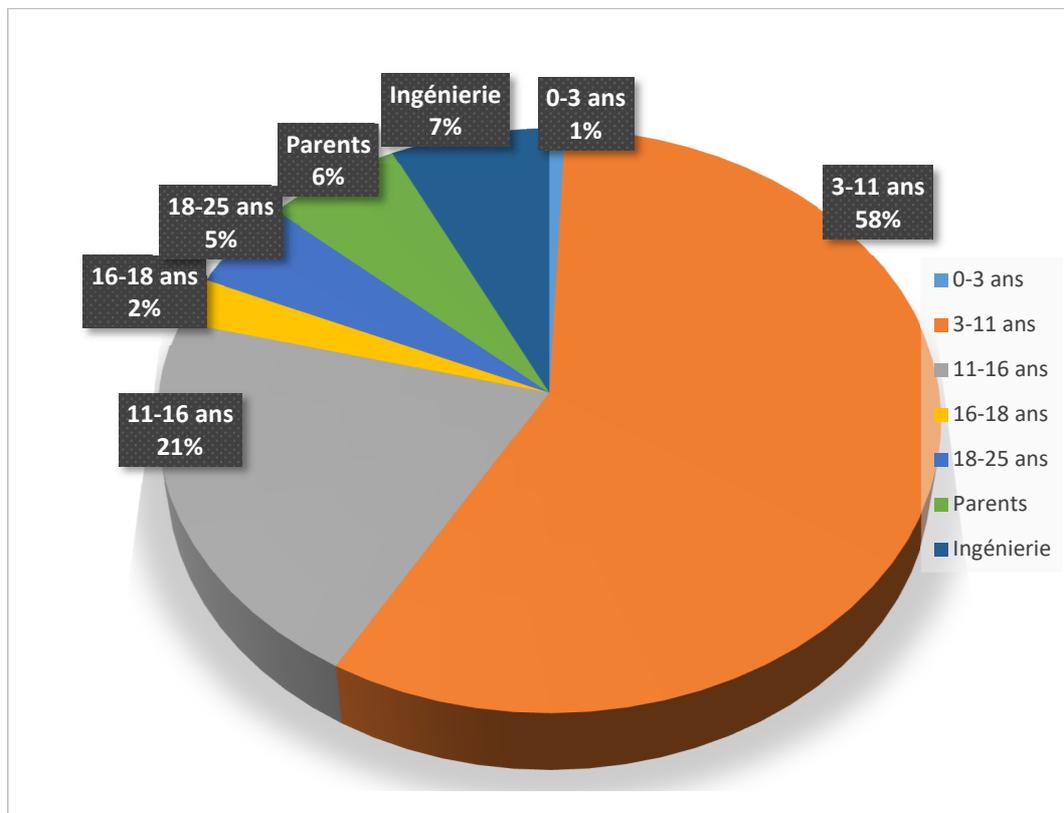


4.2. REPARTITION BUDGET ENGAGE

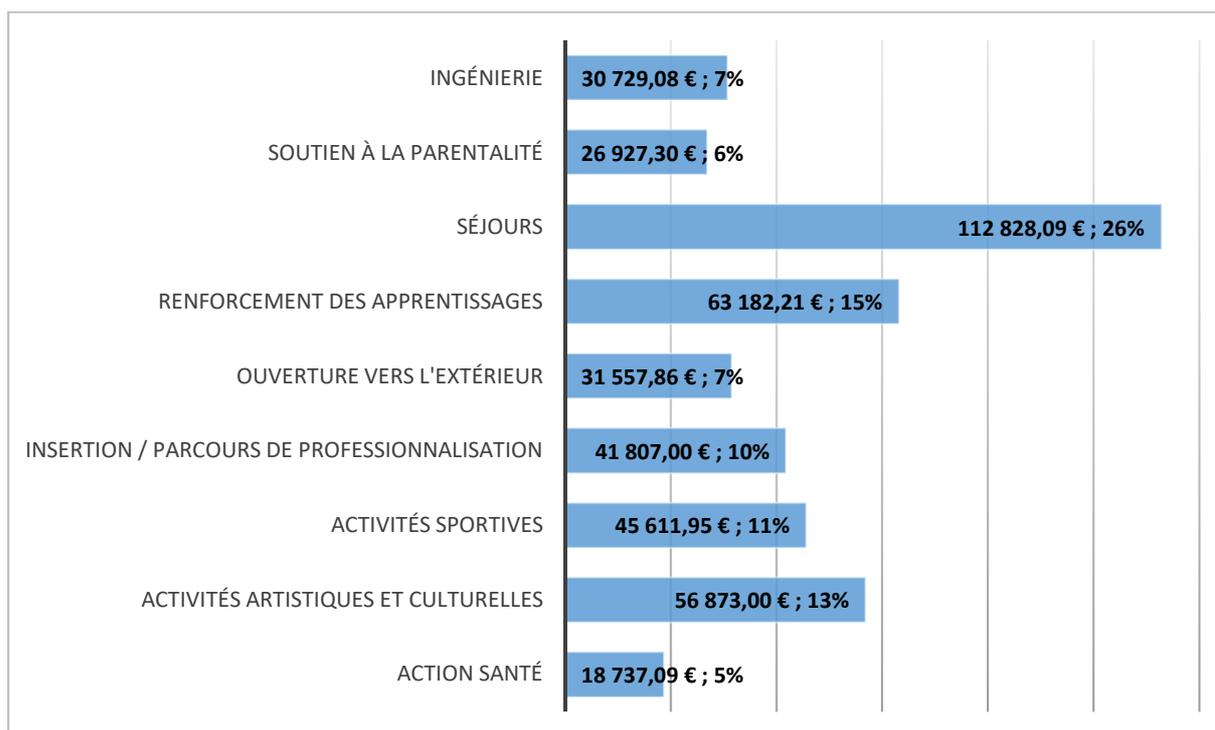
Le budget engagé s'élève à 428 253,58€, soit 84% du budget global ; ce budget ne tient pas compte des ETP dédiés.



Répartition du budget engagé par tranches d'âges



Répartition du budget engagé par thématiques



Les représentations graphiques ci-dessus mettent en avant la répartition du budget selon les publics-cibles et selon les thématiques. Ces éléments sont à mettre au regard du tableau des différentes actions présentées par thématiques. En effet, les budgets ainsi que le nombre de bénéficiaires sont très variables d'une action à l'autre.

La Cité Educative a pu, en rapport à 2022 et aux orientations définies pour 2023, ouvrir davantage son champ d'actions vers les 16-25 ans, notamment dans le cadre de la thématique « Insertion/Parcours de professionnalisation ».

En effet, les projets « Crée ton job ! », « BAFA de territoire » ou encore « chantiers participatifs » ont mobilisés au total une trentaine de jeunes de 16 à 25 ans.

Les thématiques « santé » et « soutien à la parentalité » ainsi que les publics cibles « 0-3 ans » et « parents » ont également été favorisées. Les actions santé « Libère toi et bouge » et « Lire l'école », ont ainsi été initiées dès 2023. D'autres actions, fruits de la mise en place de groupes de travail spécifiques 2023, ont d'ores et déjà été validées mais ne seront déployées que dans la programmation budgétaire 2024.

Les jeunes d'âge scolaire (de 3 à 16 ans et plus particulièrement les 3-11 ans) sont les plus représentés en terme de budget (58 %) mais également en nombre d'actions et en nombre de bénéficiaires. Les enseignants se mobilisent fortement sur le dispositif. Une programmation Cité Educative a de plus été spécifiquement proposée pour les écoles primaires et collèges pour l'année scolaire 2023-2024.

Les outils de suivi et les premiers éléments d'évaluation accompagnent la Cité Educative afin de repérer les déséquilibres et de réajuster les arbitrages en fonction des besoins et des orientations définies.

REUSSITES ET POINTS DE VIGILANCE

Ce bilan nous permet d'identifier les points forts et de problématiser les points de vigilance pour la poursuite de la mise en œuvre du plan d'actions et envisager les pistes d'amélioration et ajustements nécessaires.

Réussites et points d'appui :

- Fluidité et équilibre des relations entre les membres de la gouvernance permettant une mise en place cohérente et ambitieuse
- Démarche de co-construction et d'articulation avec les partenaires, notamment le PST
- Inscription de la Cité Educative dans une démarche prescriptive permettant le dépassement du simple effet d'aubaine
- Ajustement de la répartition budgétaire en fonction des tranches d'âges et des thématiques, au regard des orientations 2023

Des points de vigilance:

- Rythme soutenu imposé par la mise en œuvre du programme de Cité Educative difficilement tenable sur le long terme (moyens humains spécifiques et gouvernance)
- Nécessité d'accroître le temps d'accompagnement des projets permettant la prise de hauteur indispensable dans l'objectif d'excellence et d'expérimentation du programme
- Visibilité des actions auprès des publics cibles

LES PERSPECTIVES ET ORIENTATIONS

- Poursuivre la démarche de développement des axes prioritaires 2023 (santé, parentalité, insertion et petite enfance) dans une dynamique d'excellence et d'expérimentation. Une attention particulière sera portée à l'insertion des 16-25 ans notamment par le biais du sport.
- Poursuivre le travail d'articulation avec les dispositifs existants, notamment avec le Programme de Réussite Educative.
- Mettre en œuvre concrètement les exigences en terme d'égalité femmes-hommes
- Réfléchir aux modalités de participation et de mobilisation des familles

Des moyens spécifiques en terme d'ingénierie pour accompagner le déploiement du programme pourront être mobilisés.

Ces perspectives et orientations seront mises en œuvre dans le cadre d'une réflexion plus globale autour du renouvellement du programme de la Cité Educative du Sanitas pour 2025-2027.

5. PREMIERS ELEMENTS D'EVALUATION

Afin d'assurer le suivi de sa mise en œuvre, réinterroger les objectifs, améliorer les actions au fil de l'eau, mesurer les résultats concrets auprès des publics visés et valoriser les actions déployées sur le terrain chaque Cité Educative a l'obligation de s'évaluer.

La Cité éducative du Sanitas a fait le choix d'un accompagnement par le Laboratoire Etude Recherche Formation en Action Sociale, LERFAS. Dans un premier temps deux axes d'évaluation ont été priorisés :

- L'égalité fille/garçon, qui est défini comme un axe transversal et prioritaire.
- L'implication des 16-25 ans, notamment ceux éloignés des institutions (jeunes sans emploi, ne suivant pas d'étude ni de formation).

L'évaluation est conduite sur une durée de 24 mois. Les méthodes déployées et premiers éléments de constats concernent la première phase d'évaluation sur 12 mois.

5.1 Différentes méthodes d'investigation déployées :

- **Les entretiens individuels à visée exploratoire** : 3 entretiens réalisés avec 3 membres de la gouvernance
- **L'observation participante** : Observation de 3 réunions (COPIL, COMOP, Réunion de rentrée du PST) et observation de 4 actions
- **Les questionnaires pour les collégiens et les primaires (cycle 3)** : 90 retours
- **Les entretiens collectifs** avec les porteurs de projet/d'action, et avec les enseignants : 3 entretiens
Un entretien avec trois porteurs d'actions sur les thématiques de l'égalité femme-homme et de l'insertion des 16-25 ans.

Deux focus groups avec 4 enseignants du premier degré et 2 enseignants du second degré.
- **Le suivi de cohorte** : 6 collégiennes suivies de la classe de 4ème à la seconde

5.2 Premiers éléments de constats :

De premiers éléments de constats et premières hypothèses sont mis en évidence. A ce stade d'avancée de l'évaluation, notamment au vu des petits échantillonnages explorés à ce jour, ces éléments ne sont pas consolidés.

Regard de la gouvernance :

- La mise en place de la Cité éducative a nécessité un temps d'appropriation et d'acculturation des membres de la gouvernance. L'enjeu consiste donc à travailler en partenariat (troïka) tout en conservant ses spécificités professionnelles.
- La recherche d'une cohérence d'actions doit ruisseler auprès de l'ensemble des acteurs de la Cité éducative.

- L'égalité filles-garçons apparaît comme une « évidence ». Toutefois, elle ne se décrète pas et il n'est pas simple de la rendre tangible au regard des difficultés à la définir. La mixité pouvant apparaître comme une réponse, constitue aussi une difficulté, ne suffisant pas par elle-même à pallier les diverses facettes des inégalités de genre.
- Le public des « invisibles » des 16-25 ans constitue un public idéalisé. C'est-à-dire qu'en étant perçu comme en dehors des sphères institutionnelles et des sphères normatives de la vie sociale, ce public doit être « raccroché ». L'enjeu et le pari sont donc majeurs pour les membres de la gouvernance car « raccrocher » un public méconnu et éloigné est une grande ambition.

Regard des porteurs de projets :

- La Cité éducative apparaît comme une opportunité permettant la concrétisation de projets.
- Pour les enseignants, le montage de dossier est parfois perçu comme contraignant et la logique d'appel à projet risque d'introduire une mise en concurrence des enseignant·e·s les uns vis-à-vis des autres.
- L'égalité filles-garçons est perçue sous l'angle d'un idéal d'égalité et d'émancipation. Les inégalités de genre sont appréhendées à partir de constats qui sont extérieurs à l'action de l'école ou de l'action associative. La thématique de l'égalité n'est pas nécessairement explicitée car elle est considérée comme « naturelle ». La responsabilité des inégalités est essentiellement reportée sur les parents et sur la société de façon générale.
- La question des invisibles est sous-jacente dans les dispositifs de soutien à la scolarité, mais l'organisation du « collège unique » et son système d'orientation est perçu comme un véritable danger sur le décrochage. Au niveau de l'insertion, les actions décrites semblent s'inscrire dans l'espace et les ressources du quartier, qui d'un point de vue économique sont limités, mais peuvent constituer un premier point d'accroche si les bénéficiaires sont effectivement des jeunes Neet, Not in Education, Employment or Training.

Regard de collégiens :

- Le questionnaire montre que l'activité suivie dans le cadre de la Cité éducative a un effet positif sur l'apprentissage et la sociabilité des collégiens et collégiennes. 68% disent avoir appris des choses, 59% que l'activité a permis de rencontrer de nouvelles personnes. En revanche, elle n'a pas d'effet déterminant sur le travail scolaire. 18% indiquent que l'activité a permis d'avoir de meilleurs résultats scolaires. Les entretiens avec la cohorte de jeunes filles confirment ce premier constat : l'activité suivie a eu plus d'effet sur le savoir-être (apprendre à prendre la parole en public) que sur le travail scolaire en tant que tel.

- Les pratiques de loisirs sont caractéristiques des cultures adolescentes. 92.1% déclarent se rendre régulièrement sur internet, 81.6% fréquentent leurs amis et 76.3% écoutent de la musique. Le suivi de la cohorte nous apporte un éclairage plus précis sur les pratiques des adolescentes puisque la sociabilité féminine et les pratiques libres, qu'elles soient artistiques ou culturelles, semblent structurer le quotidien des jeunes filles rencontrées.
- Le suivi de cohorte fait également ressortir le rôle important du centre social du quartier du Sanitas. Il est présenté à la fois comme un lieu d'activités encadrées mais aussi un espace de discussions informelles. Il entre en ligne de compte dans la socialisation des jeunes filles.
- Concernant la projection dans les études et un métier, si les choix sont encore flottants, il est à noter que l'école (résultats scolaires, rôle de l'enseignant) joue un rôle non négligeable. 37.1% indiquent que les résultats scolaires sont importants. Notons également, à travers les entretiens réalisés, qu'il existe des figures familiales déterminantes comme le père, le grand frère ou la grande sœur.
- Au-delà du regard des collégiens et collégiennes en fonction du genre sur la Cité éducative, la projection dans les études, les loisirs, etc., il est nécessaire de prendre en compte la variable catégorie socioprofessionnelle des parents dans l'analyse. En effet, les deux collèges de la Cité éducative se caractérisent par une certaine mixité sociale qui fonctionne comme une catégorie orientant les pratiques, les représentations et les discours.

Regard d'écoliers :

- Pour les écoliers, l'action de la Cité éducative a permis une découverte, et a influé sur leurs relations sociales. En revanche, les élèves ne pensent pas qu'elle a des effets sur leur travail scolaire. Ils ne se projettent pas non plus majoritairement dans cette activité en dehors de l'école.
- Sur le temps libre des enfants, les activités qui montrent l'écart le plus important entre les pratiques des filles et celles des garçons (toujours à l'avantage de ces derniers) sont, dans l'ordre croissant des écarts : la bibliothèque, le sport, la visite de monuments.
- Sur les stéréotypes de genre, les élèves ont globalement intégré les discours sur l'égalité des sexes, et les pratiques sociales non genrées. Quelques activités résistent pourtant au discours, avec une perception genrée des rôles sur les activités de « construire » et « réparer » (activités surtout masculines, à plus de 60% des réponses). Dans une moindre mesure, « cuisiner », « coiffer », « s'occuper des enfants », « soigner » et « rester à la maison » sont des tâches typiquement féminines pour plus d'un quart des enfants (qu'ils soient garçons ou filles).
- Les observations d'actions ont démontré l'existence d'une grande mixité sociale parmi les élèves dans certaines écoles du quartier Sanitas.

- Les enfants sont extrêmement réceptifs à l'imposition des normes de genre, ils s'identifient et se projettent dans leurs choix (c'est le cas pour les instruments de musique) en fonction des modèles véhiculés à leur insu par les adultes.

5.3 Pistes d'investigation :

- Pour que l'égalité filles-garçons puisse trouver toute sa place au sein de la Cité éducative, plusieurs étapes de travail semblent encore nécessaires afin que l'ensemble des acteurs et actrices explicitent, conscientisent les inégalités. Dégager les différentes formes d'expression « des rapports de domination entre les genres » permet d'enclencher un premier travail de déconstruction de nos représentations. Ce travail implique notamment de pouvoir réfléchir à sa pratique professionnelle, cela dans une démarche réflexive.
- Les invisibles, ont été peu investigués. Face à la difficulté à capter ce public, le protocole méthodologique a été adapté pour permettre son investigation.
- Les porteurs de projets rencontrés ont toutefois pu apporter des éléments sur la prévention du décrochage (le décrochage étant un phénomène pouvant conduire un jeune à n'être ni à l'école, ni en formation, ni en emploi), et sur des actions d'insertion visant des jeunes, non pas « invisibles », mais repérés et orientés par des partenaires.
- L'évaluation poursuit son travail de recueil de données auprès des élèves de CM1 et CM2, des collégiens et collégiennes, de la cohorte de jeunes filles suivies, des porteurs de projet et des enseignants.

ANNEXES

- PROCEDURE DEPOT ET ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS
- NOUVELLE FICHE ACTION
- GRILLE RETOUR EXPERIENCE
- QUESTIONNAIRES ENFANTS
- PROGRAMME SEMINAIRE SEJOURS CITE EDUCATIVE A 360°
- CARTOGRAPHIE